

Принят
педагогическим советом МБОУ «СОШ
№2 п.Переволоцкий»
Протокол №5 от 10.04.2025г.



Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» за 2024 год.

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области (далее – МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий») проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением «О проведении самообследования». Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» за 2024 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации;• данные мониторингов качества образования различного уровня;• результаты проверок контрольно-надзорных органов;• результаты независимой оценки качества образования;• результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административно й работы
Директор	Бунин Сергей Викторович	Высшее педагогическое, математика, физика; 24 года.	22 года

Заместитель директора по УВР	Бас Марина Николаевна	Высшее педагогическое, русский язык, литература; 30 лет.	25 лет
Заместитель директора по ВР	Чернышова Оксана Бикаировна	Высшее педагогическое, немецкий язык; 27 лет	16 лет
Заместитель директора по ИКТ	Храпов Владимир Геннадьевич	Высшее педагогическое, информатика, математика; 15 лет	12 лет
Заместитель директора ХЧ	Беляков Дмитрий Геннадьевич	Высшее, инженер по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»; 3 года	6 лет

В своей деятельности школа руководствуется **нормативно-правовой базой**, которая включает в себя:

- Устав школы;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об общешкольном родительском комитете;
- Коллегиальными формами управления школой являются:
- Совет школы;
 - классный и общешкольный родительские комитеты;
 - Совет старшеклассников;
 - Педагогический совет.

Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Совет школы, как орган управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых методик обучения и воспитания.

Совет школы – это коллегиальный орган управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашей образовательной организации.

Совет школы: определяет основные направления развития школы; утверждает план работы и развития школы; заслушивает отчёты об их исполнении.

Члены Совета не только сами поддерживают школу, но и привлекают к этой работе новых социальных партнеров.

На заседаниях Совета школы рассматриваются вопросы развития качества образования в организации, еще раз были рассмотрены его критерии (т.н. индикаторы), те параметры, по которым определяется уровень качества образования: это не только % успеваемости, % обучающихся на «4» и «5», но и внеучебные достижения учащиеся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность учебного процесса. Особое внимание уделяется выстраиванию системы работы по социализации подростка.

Основными направлениями работы в 2024 году были:

1. Создать необходимые условия, обеспечивающие переход и обеспечение выполнения требований ФГОС
2. Продолжить работу по участию в системе мониторинга и комплексной оценки достижений обучающегося.
3. Продолжить работу по повышению качества обучения, выстраивая свою работу с обучающимися на различных образовательных платформах.

4. Совершенствовать содержание образования путем развития научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся и учителей.
5. Расширить возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Развивать систему мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.
7. Продолжить работу по участию в федеральном проекте, действующего в рамках нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда».
8. Экспертиза организация питания школьников.
9. Выполнение школой Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Данный вопрос включает в себя не только знакомство с успехами детей, но и помощь в решении проблем.

На заседаниях Совета рассматривались вопросы планирования работы, результаты контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися школы, организация индивидуальной работы с учащимися 5-11 классов по ликвидации в пробелах знаний, реализация ООП, формирования единой воспитательной среды образовательной организации, работы с одаренными детьми, работы по предупреждению асоциальных групп в школе, выполнение требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе, организация гражданской обороны в школе. Все рассматриваемые вопросы оформляются протоколом Совета школы. Наиболее важные и интересные дела отражаются на информационном стенде для родителей, который находится в фойе школы.

Наряду с Советом школы, успешно работают педагогический совет, методический совет, Совет старшекласников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление учебным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Ученическое самоуправление готовит воспитанников к участию в общественном самоуправлении, обеспечивает возможность реализовать себя в организаторской деятельности.

Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Практика показывает, что сотрудничество школы с различными социальными институтами становится все более актуальным и востребованным. Мы пытаемся определить точки взаимодействия, формы работы со всеми.

Содержание сотрудничества в школе включает три основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч). В рамках родительского всеобуча используются традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов воспитания детей в семье и ОУ, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; индивидуальные и тематические консультации; тренинги; родительские университеты; последнее время особо широко используются родительский лекторий для всех возрастных групп; встреча за круглым столом (вечер вопросов и ответов).

Для работы с родителями привлекаются специалисты разных направлений: педагоги, психологи, медики. Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел.

- Участие родителей в управлении школой: участие родителей в работе Совета школы, педагогического совета, в работе родительского комитета.

Широко используются различные формы информирования общественности о работе школы:

- стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей;

- информационные часы (не реже 1-ого раз в месяц), проводят классные руководители.

С целью поощрения самых активных родителей в школе действует система наградений – грамоты, благодарственные письма.

На 2025 год запланировано:

Реализация основной образовательной программы разработанной на основе Федеральных основных образовательных программ.

Обеспечение реализации программы развития общеобразовательной организации.

Содействовать созданию оптимальных условий для осуществления учебного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

Обеспечить контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательной организации.

Анализ контингента обучающихся

В школе обучалось 405 учеников. Всего в школе 22 класса, из них в начальной школе – 8 классов-комплектов (151 обучающихся), в основной школе – 11 классов - комплектов (218 обучающихся) и в средней школе – 2 класса - комплекта (24 обучающихся), в классе с легкой умственной отсталостью – 8 обучающихся, на индивидуальном обучении обучалось 4 ученика. Средняя наполняемость классов – 18,4человека.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Сохранность контингента обучающихся по уровням образования:

№	Уровни образования	2017 - 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	I уровень образования	159+2 к/к + 4 инд	176 + 4 к/к +2 инд	192+4 к/к + 1 инд	198+1 к\к+ 1 инд	191+1 к/к	181+1 к/к	151+ 1 инд
2	II уровень образования	151+11 к/к + 3 инд	148+ 7 к/к +3 инд	179+9 к/к+4 инд	184+ 10 к/к +4 инд	196+ 6 к/к + 5 инд	192+6 к/к+ 4 инд	218 + 8 к/к + 3 инд
3	III уровень образования	27	21	28	29	28	18	24
	Итого	357	361	417	427	427	402	405

ИКТ в образовательном процессе

Оборудование, используемое в образовательном процессе

Наименование	Кол-во
ПК (в том числе ноутбуки)	77
Интерактивная панель	5
Акустические колонки	12
Проектор с экраном	14
МФУ	23
Документ камера	1

100% учителей в образовательном процессе используют информационные технологии.

Учитель начальных классов Решетова О.Ю. ежедневно использует документ-камеру. На уроках изо, математики, русского языка использует ноутбуки «мобильного класса».

Симонова И.А., Анисимова Т.П. Решетова О.Ю., Горшкова Л.А. Бас Д.А., Бондаренко Е.В., Храпов В.Г. ежедневно используют интерактивную панель на уроках и положительно отзываются о качестве её работы.

Необходимо продолжить оснащать учебные кабинеты современной интерактивной техникой (приобретать интерактивные панели с документ камерами).

Для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ учителями активно используются ресурсы сайта <https://sdamgia.ru/>

Для проведения занятия «Разговоры о важном» классными руководителями используются ресурсы сайта <https://razgovor.edsoo.ru/> и портал ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

Для проведения занятия «Билет в будущее» классными руководителями используются ресурсы сайта <https://bvbinfo.ru/> и портал ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

Абдуллина М.П., Бас М.Н. и другие педагоги используют ресурс сайта и порталом ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

Сайт ФГИС «Моя школа» начали использовать педагоги, работающие в 3-11 классах. Решетова О.Ю. сделала своё портфолио, которое пополняет своими достижениями и грамотами обучающихся. Данное портфолио понадобится для прохождения будущей аттестации. На этом сайте много ссылок на другие ресурсы, в том числе на РЭШ, «Билет в будущее» и другие, которыми пользуются учителя для подготовки к занятиям.

На сайте ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100% педагогов и 74% обучающихся, но данный портал обучающиеся самостоятельно не используют при подготовке к занятиям.

Класс	%
1А	73%
1Б	59%
2А	89%
2Б	100%
3А	89%
3Б	80%
4А	59%
4Б	59%
5А	68%
5Б	50%

Класс	%
6А	76%
6Б	70%
7А	25%
7Б	48%
8А	91%
8Б	95%
9А	68%
9Б	76%
10А	100%
11А	100%

74%

На портале «Образование Оренбуржья» <https://edu.orb.ru/> реализован электронный журнал <https://de.edu.orb.ru/>, запись на программы дополнительного образования <https://dop.edu.orb.ru/>, электронное портфолио ученика <https://profile.edu.orb.ru/>, участие в областной олимпиаде школьников <https://events.edu.orb.ru/>

В конце 2023-2024 учебного года все журналы были распечатаны и переданы в архив, также создана их электронная копия.

Данные о выдаче аттестатов и свидетельств об образовании были внесены в ФРДО.

Ведется ежедневный мониторинг журналов по заполнению тем и домашнего задания. В среднем журнал заполнен на 99%.

Все педагоги школы используют для внутришкольного общения ВК-мессенджер, который связан с порталом <https://de.edu.orb.ru/>.

В каждом классе созданы группы с детьми и с родителями в ВК-мессенджере, которые связаны с порталом <https://de.edu.orb.ru/>. Чтобы попасть в данные группы необходимо иметь учетную запись на портале ГосУслуги. Родители 1-7 классов не хотят создавать детям учетные записи (боятся за утечку персональных данных), поэтому в данных классах в ВК-мессенджере созданы чаты не привязанные к portalу <https://de.edu.orb.ru/>.

Связь учётных записей обучающихся с ВК-мессенджером

Класс	%
1А	0%
1Б	0%

Класс	%
6А	16%
6Б	74%

2А	5%
2Б	84%
3А	11%
3Б	53%
4А	29%
4Б	32%
5А	63%
5Б	5%

7А	20%
7Б	10%
8А	95%
8Б	100%
9А	63%
9Б	71%
10А	100%
11А	91%

46%

Продолжилась работа по ведению сайт <https://sh2-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и базы данных в РИС.

Заявления на обучение в 1 – 11 классы подавались через портал «ГосУслуги». Притокой форме подачи заявления все данные о ребенке сразу попадают в РИС.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Концепция развития образовательной организации

Коллектив МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» ставит перед собой такую задачу, как создание модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования образовательной политики образовательного учреждения, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром поселка, района, области.

Идея создания общественно-активной «открытой» школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников во социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

1. Концепция опирается на наши представления о модели выпускника будущей школы, выдвигая в качестве приоритетной цели становление личности, имеющей активную гражданскую позицию, адаптированную к реальной социальной среде, имеющую высокий уровень конкурентоспособности. Следуя концепции, школа выделяет следующие составные компоненты реализации этой цели:

2. Наличие глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности на основе собственного, приобретенного в практической деятельности опыта обучающегося).

3. Становление моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют решению задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых, следуя принципу «Мыслить глобально – действовать локально».

4. Создание предпосылок формирования нового типа мышления, гуманизационных представлений о человеке, как естественной части природы, индивиде, понимающем необходимость её сохранения, как условие выживания человечества через личностно – ориентированный подход.

5. Сформированная потребность в здоровом образе жизни на основе системы валеологических знаний.

6. Достаточный уровень толерантности, как органическое свойство личности выпускника.

7. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

Исходя из выше изложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических,

ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

- Компетентностно-ориентированный подход к образованию, ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции - это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенции, их включение в содержание - это и есть для школы путь пере-хода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

- Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления-государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

- Здоровьесбережение участников образовательного процесса. организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

Учитывая потребности современного общества, тенденции к открытости любого социального института, мы осознаем необходимость движения школы в данном направлении. Считаем, что только через сферу широкого и реально действующего социального партнёрства на современном этапе могут быть в полной мере реализованы образовательные потребности обучающихся. Только при условии становления школы, как открытой социуму системы, не только испытывающей на себе влияние общественных изменений, но и самой влияющей и осознающей своё влияние на общество, возможно поступательное развитие.

Продолжая функционировать в режиме инвариантного управления, двигаясь соответственно намеченным стратегическим целям – школа приступает к реализации проекта, в результате которой предполагается создание школы максимально использующей возможности партнерских связей на разных уровнях и в разных направлениях.

Актуальность реализации этого проекта и движение школы к открытости и прозрачности обосновано:

- необходимостью максимальной интеграции основного и дополнительного образования с целью приобретения необходимых компетентностей участников образовательного процесса;
- востребованностью формируемых компетенций обществом, определяющим взаимное развитие школы и социума;
- социальным заказом государства на воспитание гражданской активной позиции

будущих строителей гражданского общества;

- современным определением места школы как ресурсного центра на социально – экономическом пространстве РФ. Результат программы - становление открытой школы, являющейся ресурсным центром в районе.

Под понятием открытая школа понимается образовательная организация, целью деятельности которой является удовлетворение социально-образовательных потребностей личности, общественных организаций и государственной власти. Построение такой школы отвечает концепции модернизации РО, в которой обозначена необходимость адаптации образовательных структур к новой системесоциально-экономических отношений.

Интенсивно работая в этом направлении, предыдущие несколько лет школа приобрела положительный опыт и достигла успешных результатов. По результатам проводимой работы МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» по своим возможностям может стать центром работы по воспитанию, образованию и просвещению ближайшего окружения. Формируя и используя связи с партнерами, школа способна формировать среду, в которой находят востребованность знания, умения и навыки, среду, в которой находят отклик и понимание, высокие нравственные принципы, формируемые в школе.

Цель нашей деятельности – перейти на качественно новый уровень приобретения компетенций участниками образовательного процесса за счет формирования партнерских связей школы, местного сообщества, ближайшего и отдаленного окружения в формировании и расширении современной образовательной среды, воспитании востребованного обществом гражданина через реализацию проектов, значимых для местного сообщества и общества в целом.

Объединяющим началом всего педагогического состава является формирование и поддержание на высоком уровне имиджа школы в обществе. Сохранение традиций, их творческое преобразование в условиях меняющейся реальности.

2.2. Образовательная программа

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» разработана в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №286), с учетом ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г №992, 18 мая 2023 г №372).

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника. В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Представлена программа воспитания МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий».

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учетом рекомендации по учёту особенностей функционирования школы, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» (далее - **ООП ООО**) разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, соблюдая принцип преемственности между начальными основным уровнями образования. ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Школе или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержд. приказом №371 Минпросвещения РФ от 18.05.23 г.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на углубленном уровне (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Выбор профиля осуществлен, исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), и позволяет обеспечить социальную адаптацию обучающихся, их общественное и профессиональное самоопределение. 10-11 классы сформированы на основе заявлений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся. Учебный план составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» реализует следующие образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

- [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития \(вариант 7\);](#)
- [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) \(вариант 1\);](#)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Особенности начального общего образования.

В связи с реализацией образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план учащихся 1 - 4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательными для изучения в начальной школе предметами являются: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (для 4 класса).

Количество часов на физическую культуру составляет 2ч, третий час реализуется МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» в 1-3 классах за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В 4 классе третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и зафиксирован протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора будет изучаться модуль «Основы православной культуры».

В обязательной предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Иностранный язык (английский)».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям образовательная организация определяет самостоятельно.

Внеурочная деятельность формируется исходя из возможностей ОО. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Особенности основного общего образования.

В качестве Учебного плана МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ 2.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью удовлетворения запросов учащихся, родителей и реализации их потребностей, распределены часы школьного компонента

в 5 классе:

- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Информатика,

- Обществознание,
- элективный курс по биологии «Путешествие в микромир».

в 6 классе:

- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Информатика,
- курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

в 7 классе:

- Эл курс по математике «Решение прикладных задач по математике»,
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Элективный курс по биологии «Растения и грибы в жизни человека»
- Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

в 8 классе:

- Эл. курс по математике «Реальная математика
- Эл. курс по русскому языку «Культура речи»
- Элективный курс по обществознанию «Подросток и закон»
- Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

в 9 классе:

элективный курс по математике «Избранные вопросы по математике» (1 ч), элективный курс по русскому языку «Уроки словесности» (1 ч), эл. курс по обществознанию «Экономика и предпринимательство».

В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа. Для этого используется часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора дальнейшего обучения.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение второго иностранного языка и родного языка и родной литературы **учебным планом на 2023 – 2024 учебный год** было не предусмотрено.

Внеурочная деятельность организовалась по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Особенности среднего общего образования.

В качестве учебного плана 10 класса МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» взят Федеральный учебный план информационно - технического профиля. Учебный план составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Информационно - технологический профиль ориентирует на профессии, связанные с современной IT-индустрией и направленных на создание качественных IT-продуктов или услуг. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика».

Учебный план информационно – технологического профиля обучения включает 13 учебных предметов.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

10 класс - Факультатив «Физика. Избранные главы»
 10 класс - Факультатив «За страницами учебника биологии»

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час за счет посещения обучающимися спортивных секций.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

В 11 классе в 2023/2024 учебном году реализовалась основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В предметной области «Родной язык и Родная литература» в 11 классе продолжалось изучение предмета «Родной язык (русский)».

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие предметы на базовом уровне. Учебный план выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся и представлен следующими учебными предметами, элективными курсами:

- на математику (6 часов) , с целью углубленного изучения предмета.
- на русский язык (1 час), с целью расширения знаний по предмету.
- Элективный курс по обществознанию «Правоведение» - 1 час в неделю.
- Элективный курс по физике «Физика: путь поисков и открытий» - 1 час в неделю.
- Элективный курс по обществознанию «Мир и человек» - 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность организовалась по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное).

3. Кадровый состав образовательной организации.

Образовательный процесс осуществляли 31 педагогический работник.

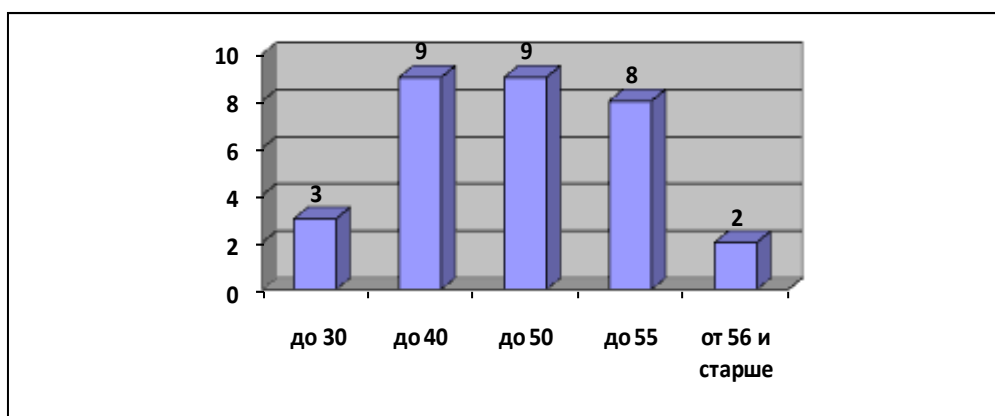
С высшим образованием 28 (90,3%) учителей (соответствует средним региональным показателям, учитываемым при государственной аккредитации – не менее 70% для сельских школ).

В разрезе по ступеням образовательный уровень педагогов:

Образование	ВП	СП
Начальное общее образование	8	
Основное общее образование, среднее общее образование	19	3
Адаптированный класс с умственной отсталостью	1	
Всего	28	3

Возрастной состав кадров: от 20 – 30 - 3 человека, от 31 до 40 лет — 9 человек, от 41 до 50 лет – 9 человек, до 55 - 8 человек, от 56 лет – 2 человека.

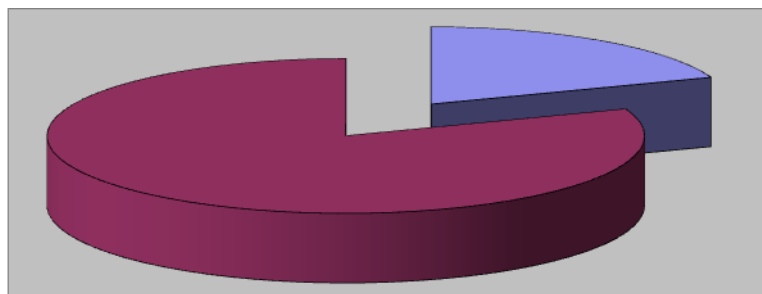
Возрастной состав педагогического коллектива



Средний возраст педагогов школы составляет — 44,1 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличается стремлением к трансляции передового методического опыта. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

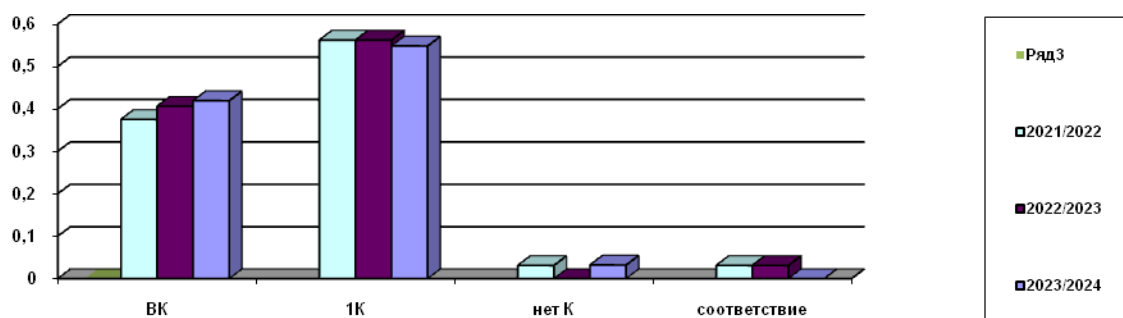
В школе среди педагогов преобладают женщины (80,6%). Состав педагогических работников по половому признаку представлен в следующей диаграмме: (женщин -25, мужчин -6)



Квалификация педагогического коллектива

Квалификационная категория	Количество
Высшая	13 (41,9%)
Первая	17 (54,8%)
Соответствие	0
Нет категории	1 (3,2%)

Итоги аттестации педагогов по годам (%)



Анализ показывает, что произошло перераспределение категорий: незначительная положительная динамика высшей категории и уменьшение первой категории, не имеет категорию 1 специалист, прибывший в прошедшем учебном году.

Курсовую подготовку в 2023/2024 учебном году прошли 13 педагог (в сравнении с 2023/24 – 21 педагог).

Результаты прохождения курсовой подготовки показывают, что обучение проводится в системе.

4. Анализ качества обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Качество обучения в сравнении по годам:

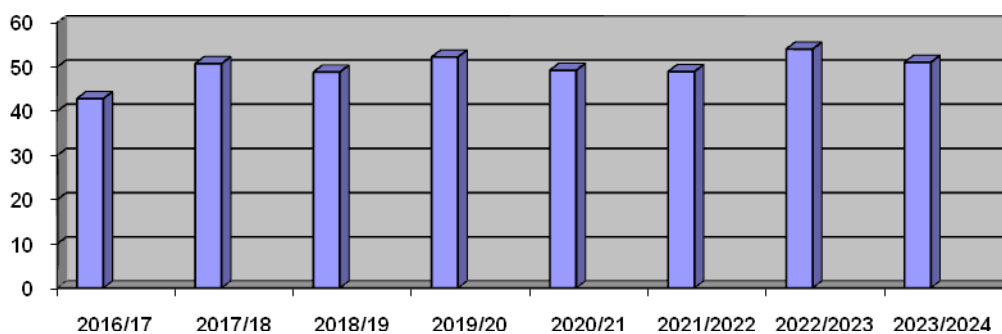
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год

Хорошисты	138 учеников (38,3%)	137 учеников (35,8%)	128 учеников (33,3%)	140 учеников (38,0%)	136 учеников (37,3%)
Отличники	50 учеников (13,8%)	51 ученик (13,3%)	60 учеников (15,6%)	59 учеников (16,0%)	50 учеников (13,7%)
Всего:	188	188	188	199	186

Показатели результативности работы школы по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018 – 2019	99,3	48,8
2019-2020	99,1	52,2
2020-2021	99,5	49,2
2021 – 2022	100	48,9
2022-2023	100	54
2023 - 2024	99,4	51

Результаты качества знаний по годам

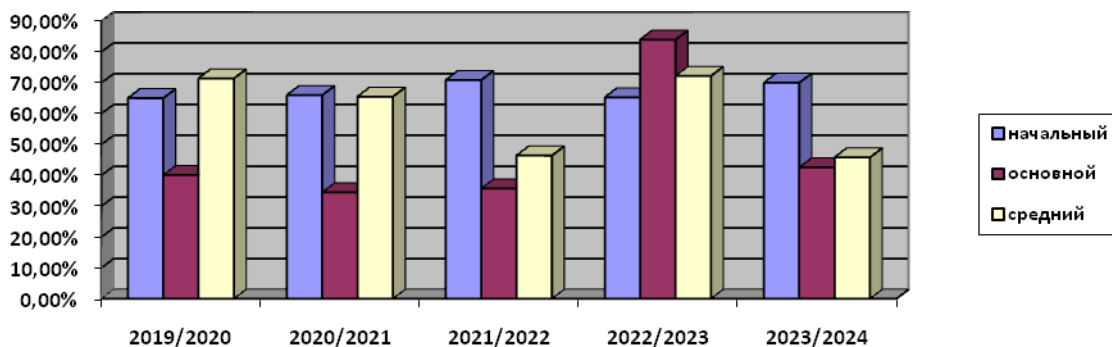


Анализируя данные результаты, отмечается снижение динамики качества знаний.

Качество по уровням в сравнении с прошлыми учебными годами (%)

Уровень	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
начальный	74 (54,3%)	76 (59,3%)	91 (65%)	102 (66,0%)	105 (70,9%)	76 (65,3%)	77 (70%)
основной	64 (42,3%)	62 (41,8%)	77 (40,1%)	67 (34,5%)	70 (35,7%)	84 (43,7%)	93 (42,6%)
средний	17 (62,9%)	11 (52,3%)	20 (71,4%)	19 (65,5%)	13 (46,4%)	13 (72,2%)	11 (45,8%)

Качество по уровням в сравнении по годам. Диаграмма.



Анализируя, данные таблицы за последние три года отметим, что результаты учебной деятельности показывают:

- **в начальной школе** повышение динамики качества знаний, показатель успеваемости сохраняется на уровне 100%.

- **в основной школе** видна динамика повышения качества знаний, показатель успеваемости составил 99,5%;

- **в средней школе** видна динамика понижения качества знаний, показатель успеваемости составил на уровне 95,8%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023/ 2024 учебный год

В МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» на конец 2023-2024 учебного года успеваемость составила 99,4%. 2 ученика являются неуспевающими, в связи с образовавшейся академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год: по алгебре, геометрии у ученика 7 б кл и по алгебре и геометрии у ученицы 10 кл.

На отлично окончили школу 50 обучающихся и составляет от общего числа обучающихся школы 13,7 %. На «4» и «5» - 136 обучающихся 2 -11 классов, что составляет 37,3 %. Качество обучения по школе составило 51%.

Качество обучения в сравнении по годам:

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Хорошисты	138 учеников (38,3%)	137 учеников (35,8%)	128 учеников (33,3%)	140 учеников (38,0%)	136 учеников (37,3%)
отличники	50 учеников (13,8%)	51 ученик (13,3%)	60 учеников (15,6%)	59 учеников (16,0%)	50 учеников (13,7%)
Всего:	188	188	188	199	186

Анализ качества обученности по результатам 2023 - 2024 учебного года

Данные таблицы свидетельствуют:

- 6 классов имеют низкие показатели качества знаний;

- наблюдается самый низкий уровень качества обучения в 8б (кл. рук. Маленкова А.С.), 8а (кл. рук. Потапова В.В.), 6б (кл. рук. Пикалов А.А.), 9б кл (кл. рук. Орлова О.П.).

Класс	Кол-во учащих ся:	Ф.И.О. классного руководителя	Низкий уровень качества образования (от 0 до 35	Средний уровень качества качества образования	Высокий уровень качества качества образования
-------	-------------------------	----------------------------------	---	---	---

			%)	(от 36 до 55%)	(от 56 до%)
1а класс	20+1	Вертяева С.Ю.	Безотметочное обучение		
1б класс	21	Решетова О.Ю.	Безотметочное обучение		
2а класс	19	Симонова И.А.			84,2%
2б класс	13	Рызыванова Н.П.			61,5%
3а класс	17	Горшкова Л.И.		52,9%	
3б класс	22	Кочеткова И.А.			72,7%
4а класс	19	Чумбаева Е.В.			73,6%
4б класс	20	Анисимова Т.П.			70%
5а класс	20	Муравьев С.С.			60%
5б класс	18	Абдуллина М.П.			72,2%
5в класс	13	Хабарова М.П.		38,4%	
6а класс	20	Пикалова Н.В.			75%
6б класс	20	Пикалов А.А.	25%		
7а класс	24	Попова Т.И.		45,8%	
7б класс	22	Бас Д.А.		50%	
8а класс	22	Потапова В.В.	22,7%		
8б класс	18	Маленкова А.С.	22,2%		
9а класс	21	Симутова Е.И.	33,3%		
9б класс	20	Орлова О.П.	25%		
к/к	8+3	Павлова Л.Н.			62,5%
10 класс	16	Чернышова О.Б.	31,2%		
11 класс	8	Бондаренко Е.В.			75%

Анализ качества обученности по классам

Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют:

- высокое качество обученности во 2а классе (кл. рук. Симонова И.А.), 2б классе (кл. рук. Рызыванова Н.П.), 3б классе (кл. рук. Кочеткова И.А.), 4а классе (кл. рук. Чумбаева Е.В.), в 4б

классе (кл. рук Анисимолва Т.П.), в 5а классе (кл. рук. Муравьев С.С.), в 5б кл (кл. рук. Абдуллина М.П.), в 6а классе (Пикалова Н.В.), в 11 классе (Бондаренко Е.В.).

-имеется динамика повышения качества обученности в 3б классе (кл. рук Кочеткова И.А.), 4а классе (кл. рук. Чумбаева Е.В.), в 5аб классах (кл. рук Муравьев С.С., Абдуллина М.П.).

- наблюдается понижение качества в 3а классе (кл. рук Горшкова Л.И.), 5в классе (кл. рук Хабарова М.П.), 6б классе (кл. рук Пикалов А.А.), в 8а (кл. рук Потапова В.В.), в 9аб классах (кл. рук СимUTOва Е.И., Орлова О.П.).

- стабильно низкое качество - в 8б классе (кл. рук Маленкова А.С.).

Это указывает либо на необъективность выставления отметок хорошистам и отличникам, либо отсутствие индивидуального подхода к мотивированным обучающимся.

Резерв отличников по школе, имеющих одну «4», составил 9 обучающихся: 2 кл: Карпова К (мат), Ковалев Е (рус); 3 кл: Креймер В (рус), Кухарева С (рус); 4 кл: Пашкова Н (рус), Шабеко Д (мат); 5 кл: Батов М (рус); 6 кл: Казакова У (ист), Потапова В (ист).

Резерв хорошистов по школе, имеющих одну «3» составил 24 обучающихся (для сравнения: в 2022/2023 учебном году – 14 человек).

5. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ итоговой аттестации 9 класса за курс основной школы

В государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 класс), приняли участие 41 выпускник. В форме ОГЭ сдавали 38 обучающихся, ГВЭ – 3.

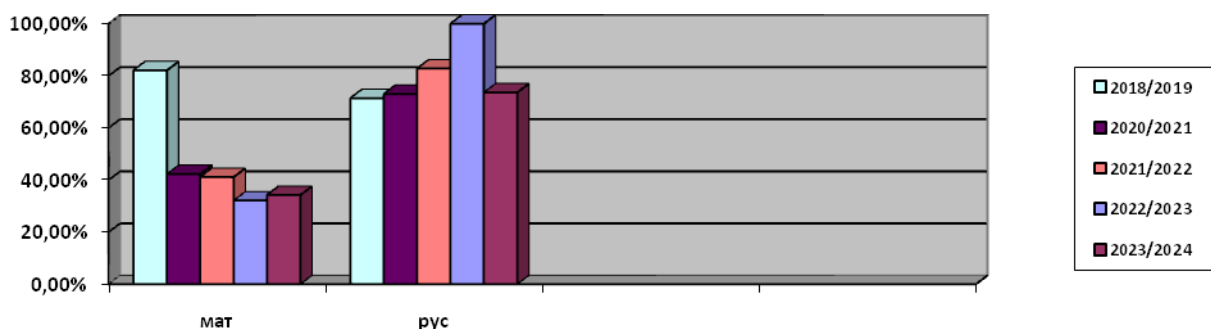
4 обучающихся проходили итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению и получили свидетельство об обучении с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень качества знаний, показанный выпускниками на экзамене, следующий:

Результаты обязательных письменных экзаменов в 9 классе ОГЭ

Учебный год	Предметы	Педагог	Всего выпускников, принявших участие	Сдали на 4 и 5		На 3		На 2	
				Количество	%	Количество	%	Количество	
2023/2024	Математика в форме ОГЭ	Попова Т.И.	38	13	34,2 %	25	65,7 %	0	
	Русский язык в форме ОГЭ	Бас М.Н.	38	28	73,6 %	10	26,3 %	0	

Диаграмма качества обучения обязательных письменных экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ.



Представленная выше диаграмма показывает качество знаний по математике и русскому языку

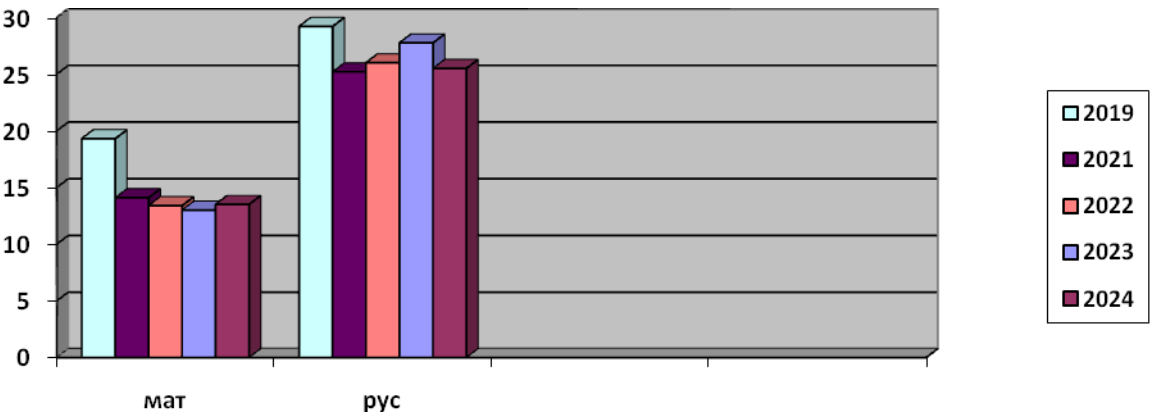
обучающихся 9 класса в 2024 году. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается повышение результативности по математике и незначительное понижение по русскому языку.

Таблица среднего балла в сравнении с районным и региональным средним баллом.

Предметы	2022				2023				2024			
	Ко- л- во уч- ов	Ср. шк ба лл	Ср. ра йо н. ба лл	Ср. рег. бал л	Ко- л- во уч- ов	Ср. шк ба лл	Ср. ра йо н. ба лл	Ср. ре г. Ба лл	Ко- л- во уч- ов	Ср. шк балл	Ср. ра йо н. ба лл	Ср. ре г. ба лл
Русский язык	34	26,0			28	27,75			38	25,5		
Математика	34	13,4			28	13,0			38	13,5		

Максимальный балл по русскому языку набрала 1 ученица (Маленкова Мария) – 33 балла из 33.

Диаграмма среднего балла по школе и по годам.



Представленная выше диаграмма показывает результаты среднего балла по школе по математике и русскому языку обучающихся 9 класса в 2024 году. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается повышение результативности по математике и незначительное повышение по русскому языку.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах по русскому языку показали, что 24 ученика подтвердили экзаменационные оценки и годовые (в сравнении с 2023 годом: подтвердило всего 7 человек), 14 учеников превысили свои оценки по предмету, отметку ниже годовой не показал никто.

По математике из 38 выпускника 35 – подтвердили свои оценки, 2 ученика показали результат ниже годовых оценок, 1 - повысил.

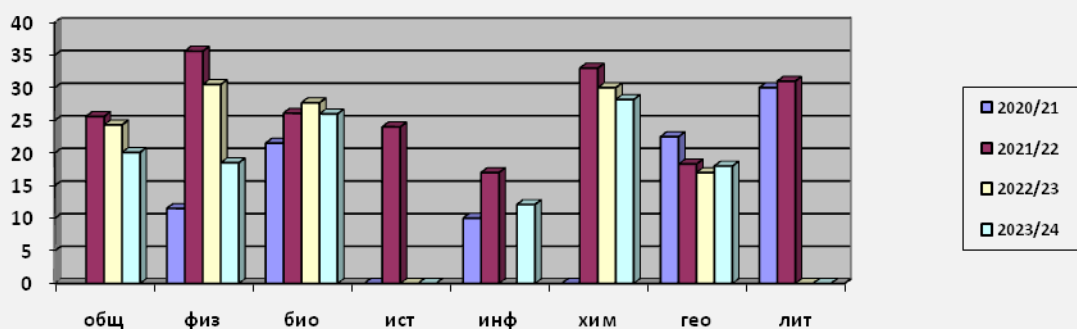
Таким образом, результаты ОГЭ по математике показали более объективные отметки, чем по русскому языку.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ

Учебный год	Предметы	Педагог	Всего вып	Сдали на 4 и 5		На 3		На 2		Ср. шк	Ср. ра	Ср. отм
				К	%	К	%	К	%			

			ускн иков , при няв ших учас тие	о л		о л		о л		бал л	й ба лл	етка
2023/ 2024	инф	Храпов В.Г.	19	1 2	63,1	7	36, 8	-	-	12,1		3,8
	физ	Конокот ин А.А.	2	1	50	1	50	-	-	18,5		3,5
	био	Орлова О.П.	10	7	70	3	30	-	-	26,0		3,9
	хим	Маленк ова А.С.	5	3	60	2	40	-	-	28,2		4,2
	общ	Пикалов а Н.В.	28	6	21,4	2 2	78, 5	-	-	20,1		3,2
	гео	Потапов а В.В.	12	3	25	9	75	-	-	18,0		3,4

Показатели среднего балла ОГЭ по годам



Анализируя показатели предметов по выбору за 3 года, прослеживается понижение динамики среднего школьного балла по обществознанию (педагог Пикалова Н.В.), по физике (педагог Конокотин А.А.), по информатике (педагог Храпов В.Г.), по биологии (педагог Орлова О.П.), по химии (педагог Маленкова А.С.).

Предмет	Всего выпускников, принявших участие	Подтвердили годовые отметки	Результаты выше годовых	Ниже годовых
информатика	19	16	2	1
обществознание	28	17	1	10
биология	10	8	0	2
физика	2	1	0	1
география	12	9	1	2
химия	5	3	0	2

Результаты по предметам по выбору показали отсутствие 100% подтверждения соответствия годовых и экзаменационных отметок : педагоги либо завышают отметки за год обучающимся, ли-

бо у обучающихся имеется высокий потенциал, но недостаточно была организована планомерная работа по подготовке к итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки качества знаний (больше всего отметок ниже годовых по обществознанию).

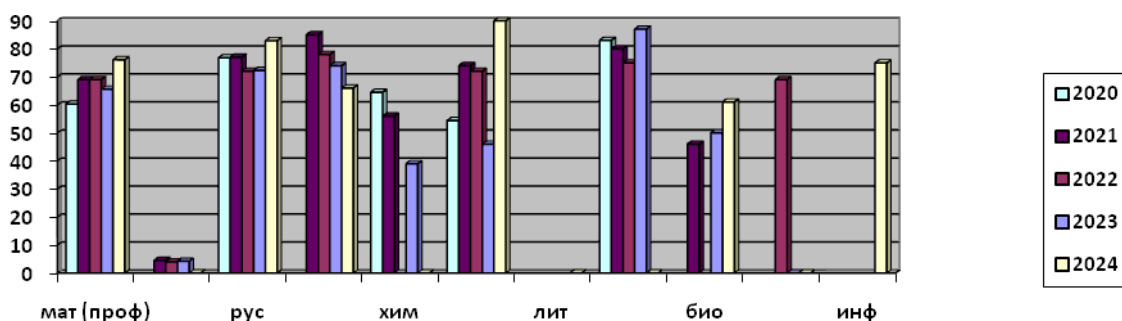
Анализ итоговой аттестации 11 класса

В школе единый государственный экзамен (ЕГЭ – 2024) проводился по 6 общеобразовательным предметам. Из 8 выпускников 8 - участвовали в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 8 выпускников сдавали математику на профильном уровне, 8 - предметы по выбору. 2 и более экзаменов по выбору из выпускников не выбрали никто.

Анализ результатов среднего балла по предметам по выбору, полученных выпускниками 11 класса школы в соотношении со средними региональными баллами:

Предмет	2024				
	Кол участников	Сред. шк. балл	Сред район балл	Сред. обл. балл	Сред. по России
Математика (проф. уровень)	8	76,1			62,55
Математика (баз. уровень)	0	-			
Русский язык	8	82,9			63,88
Обществознание	2	66			55,05
Химия	0	-			
Физика	2	90			63,21
Английский язык	0	-			
Литература	0	-			
История	0	-			
Биология	1	61			54,13
Информатика	3	75			54,49
География	0	-			

Диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по годам



Как видно из представленной диаграммы, в сравнении за 4 года видна положительная динамика среднего балла по русскому языку (педагог Бондаренко Е.В.), по математике (педагог Попова Т.И.), по физике (педагог Конокотин А.А.), по биологии (педагог Орлова О.П.), по информатике (педагог Храпов В.Г.). Заметна динамика понижения результативности по обществознанию (педагог Пикалова Н.В.).

Лучшие результаты по итогам ЕГЭ-24

№	Фамилия имя	Предмет	Баллы	Лучший результат по району	ФИО учителя
1	Неясов Петр Владимирович	математика	95		Попова Т.И.

2	Бухарев Александр Александрович	математика	90		Попова Т.И.
3	Пермяков Владислав Викторович	информатика	90		Храпов В.Г.
4	Бухарев Александр Александрович	Физика	90		Конокотин А.А.
5	Неясов Петр Владимирович	Физика	90		Конокотин А.А.
6	Пермяков Владислав Викторович	русский язык	97		Бондаренко Е.В.
7	Корниенко Мария Олеговна	русский язык	97		Бондаренко Е.В.
8	Бухарев Александр Александрович	русский язык	94		Бондаренко Е.В.

6. Методическая и научно – исследовательская деятельность:

6.1. Общая характеристика:

Методическая тема: Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являлись:

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно - исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
8. Оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации ФОП НОО, ООО, СОО.

Методическая работа осуществляется через следующие формы работы:

- работу педагогического совета;
- работу ШМО;
- повышение квалификации учителей, их самообразование.
- организацию и проведение педагогических чтений.
- обобщение положительного педагогического опыта.
- аттестацию педагогических работников.

Работа методических объединений.

В соответствии с целью методической работы все ШМО работали над повышением профессиональной компетентности педагогов.

	Методические объединения	Методические темы
	Историко-филологический Пр. Пикалова Н.В.	Современные подходы к организации образовательного процесса
	Начальные классы Пр. Горшкова Л.И.	Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями
	Спортивно-эстетический цикл и организация	Использование инновационных и традиционных образовательных и здоровьесберегающих технологий для

	адаптированного обучения Пр. Павлова Л.Н.	повышения качества образования в контексте с требованиями ФГОС
	Естественно-математический цикл Пр. Потапова В.В.	«Организация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических и компьютерных технологий»

На МО историко - филологического цикла (пр. Пикалова Н.В.), начальных классов (пр. Горшкова Л.И.) обсуждались вопросы эффективности механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, непрерывности совершенствования уровня педагогического мастерства, работа по совершенствованию учебно – методического комплекса, системы работы с одаренными обучающимися, система мер по предупреждению неуспеваемости, подготовки к ЕГЭ. Недостаточно обсуждались результаты ВШК, не рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам, проведения предметных недель.

6.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Учитель начальных классов Анисимова Т.П. стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» и была участником зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья – 2024»

5.3. Точка Роста.

В сентябре 2023 года на базе школы открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», по робототехнике как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий». Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, план по информационному сопровождению работы Центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

В школе появилось новое современное оборудование:

Естественнонаучная направленность:

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) - 3

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) - 3

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) - 3

Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) - 1

Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1

Микроскоп цифровой -10

Набор ОГЭ по химии -2

Набор ОГЭ по физике -2

Технологическая направленность:

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков -2

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике -1

Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками -1

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 1

Компьютерное оборудование:

Ноутбук -8

МФУ -5

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги Маленкова А.С., Орлова О.П., Храпов В.Г., Конокотин А.А., работающие в Центре образования, прошедшие необходимую курсовую переподготовку.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе научно-популярного видео «Знаешь? Научи!», участвовали в отборочном этапе среди обучающихся 9 - 11 классов «Генетика и генетические технологии», организуемый Фондом «Талант и успех», ФТ Сириус, в рамках рабочей программы внеурочной деятельности «Цифровая лаборатория химического эксперимента» подготовлены проекты: «Изучение электрической активности головного мозга», «Работа мышц», «Изучение качества питьевой воды в разных микрорайонах поселка Переволоцкий», «Робот-манипулятор», «Сортировщик цвета», Робот «Танк», «Приготовление сенного настоя», «Приготовление и рассмотрение картофельной палочки, молочнокислых бактерий», «Изучение строения клеток растений и пластид под микроскопом», «Посев и наблюдение за ростом бактерий», «Бактерии зубного налета»; приняли участие в онлайн-недели технологии Практикум «Учебный шагающий одномоторный робот», выполнены все практические работы с программируемым контроллером образовательного комплекта входящего в состав КПМИС в среде программирования на Arduino, участвовали в работе с программным обеспечением DobotStudio «Лазерная гравировка» и КПМИС «Мобильная платформа всенаправленного движения», в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников на платформе Сириус. В апреле 2024 года прошла защита школьных проектов обучающихся 10 класса «Извлечение ДНК из банана», «Денатурация белка», «Содержание ионов железа в водопроводной воде п.Переволоцкий. Измерение её жёсткости», «Минеральная вода и её значение».

В условиях лаборатории химии центра Точка Роста проведены лабораторные опыты по выделению нуклеиновой кислоты из банана, изучению процесса денатурации белка различными реагентами, изучены электропроводность воды и содержание ионов железа.

В 2024 году педагоги приняли участие IV Региональном форуме

центров образования «Точка роста» в Оренбургской области. Участники форума узнали новое о сетевых технологиях обучения управлению БАС, использовании образовательных робототехнических комплектов, лазерного оборудования и виртуальных лабораторий, а также внедрении языка программирования Python в образовательный процесс. На очной площадке форума на базе ДТ "Кванториум " ГАУ ДПО ИРО ОО педагоги центров образования «Точка роста» и Школьных Кванториумов обсудили актуальные вопросы организации работы и представили свои лучшие практики по организации образовательного процесса, проведению социально-значимых мероприятий и реализации проектов с использованием ресурсов своих центров.

Достижения

Краткое описание результата	Ссылки на материалы\новости (при наличии)	Контактные данные
Областные соревнования по спортивному программированию и робототехнике "Робофинист". 4 участника.	https://sh2-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/sorevnovaniya-po-sportivnomu-programmirovaniyu.html	Учитель информатики Храпов В.Г. реализует образовательные программы на базе центра образования естественно-научной направленности
Обучение обучающихся 8-9 классов на курсах по программированию "Код будущего". Завершили обучение 3 человека.	Сертификатов нет.	Куратор, учитель информатики Храпов В.Г., реализующий образовательные программы на базе центра образования естественно-научной направленности

Региональная онлайн - викторина технопарка "Кванториум" "Ученые и изобретатели". 40 участников. Сертификаты.	https://events.edu.orb.ru/page/ACT_720RG705432612231019	Учитель информатики Храпов В.Г. реализует образовательные программы на базе центра образования естественно-научной направленности
IV Региональный форум центров образования «Точка роста». Участие педагогов в мастер -классах.	https://sh2-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/iv-regionalnyy-forum-tsentrov-obrazovaniya-tochka-rosta.html	Учитель биологии и химии Маленкова А.С, учитель биологии Орлова Ольга Петровна, учитель физики Конокотин Алексей Александрович, реализующие образовательные программы на базе центра образования естественно-научной направленности

Рекомендации по работе центра:

1. Увеличение охвата учащихся и педагогических работников в проектную деятельность.
2. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
3. Представление видеоотчетов педагогами центра на сайте школы.

6 Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Учебный год 2023 – 2024 продолжили с выноса флага РФ и исполнением гимна по понедельникам. На ряду с курсом внеурочной деятельности «Разговор о важном» добавился «Билет в будущее. Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

В школе 21 классных руководителя, все имеют высшее образование. Работа классных руководителей строится по программе воспитания по модульной форме: основные школьные дела, самоуправление, взаимодействие с родителями (законными представителями), профориентация, внеурочная деятельность, организация предметно – пространственной среды, профилактика и безопасность, детские объединения, экскурсии, поездки, походы. Также в штате имеется старшая вожатая, советник директора по взаимодействию с общественными организациями.

Участвуем в Проектах:

- «Пушкинская карта» – 100 обучающихся, которые имеют данные карты и посещают мероприятия в ДК Геолог, центральной районной библиотеке, Оренбургском драматическом театре им. Горького.

- РДДМ «Движение первых» (5-11 классы) - на конец года – 308 человек,

- «Орлята России» (1-4 классы) – 155 человек,

- Юнармия – 90 человек.

Модуль «Основные школьные дела», мероприятия в которых принимали активное участие. Особо внимание уделялось основным датам из федерального перечня знаменательных дат.

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
Апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общие поиски творчества, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, районный совет. Ежегодно обновляется школьный совет обучающихся. Школьным самоуправлением проводились мероприятия, акции, школьные линейки. В ученическом самоуправлении состоят 30 обучающихся, из которых председатель - Сухова Оля.

Посетили и провели мероприятия:

- Районный слет активистов «Первые в деле», который состоялся на базе МБУ ДО «ЦДТ Переволоцкого района» Участники: Резепкина И (11), Сухова О (9а), Чалкина С (9б), Тримайлова Н (9а), Ключева Л (9а), Лебеденков Д (9б), Щербаков И (8а), Попова В (9б), Бикмурзин Р (8а)

- акции «День трезвости», «Голубь Мира», «Добрые крышечки», Всероссийской акции «Помощь старшему поколению», «Поздравь своего отца», «Бумажный журавлик», акция «СТОП! ВИЧ, СПИД!»

- активистка «Движения Первых» Чалкина А (9б), приняла участие в учебном семинаре на базе ДООЦ «Город детства» Дубки

- поздравление ветеранов с Днем пожилого человека.

- в РМЦ «Авангард» проходил областной слет поисковых отрядов «Живем в поиске» в состав команды вошли обучающиеся и волонтеры 8-ых классов: Бикмурзин Р, Хабарова С, Щербаков И

- Поздравление ко Дню учителя

- активисты Совета обучающихся и РДДМ Сухова О, Чалкина А, Бикмурзин Р, Щербаков И, Дымов М приняли участие в районном мероприятии РДДМ «Посвящение в Первые», организованное местным отделением Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Переволоцкого района

- Совет обучающихся (дисциплинарная комиссия Сафаргалиева А (5в), Рыскулова Р (5в), Ермошкина К (9в), в течение года проводили рейды по опозданию на уроки и внешнему виду обучающихся. Были выявлены нарушители, с которыми проводилась беседа.

- на базе МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко реализует социальный проект «МедиаКоманда Оренбуржья» проводились просветительские мероприятия с обучающимися - участниками «Движения первых» по основам медийной грамотности, основам безопасного поведения в сети «Интернет» и ведения социальных сетей, основам техники фотографии и видеосъемки и обращения с фото- и видеотехникой. От нашей школы приняли участие 9а и 9б классы

- Фестиваль-конкурс «Вожатый-волонтер - 2023», от нашей школы Сухова Оля (9а) приняла участие и стала победителем, заняла 3 место среди обучающихся поселковых и сельских школ.

- 10 класс принял участие в олимпиаде по избирательному праву (региональный этап) (Бунин Д., Высоцкая Ю, Родькин С., Машинова В., результат участие;

- конкурс «Суд глазами детей», призер Фомина Маша, 5б класс;

- участие в Военно – патриотическом диктанте (23 ученика, 4 педагога);

- День Неизвестного солдата, обучающиеся 9аб классов приняли участие в торжественном возложении цветов на территории мемориального комплекса п. Переволоцкий;

- в течение года приняли участие в гуманитарном сборе для участников СВО (для парней и мужчин Переволоцкого района), также обучающиеся написали письма "Пишу тебе, Герой!", где поздравили с Днем Героев Отечества, с Наступающим Новым годом и другими знаменательными датами;

- Районная отчетно-выборная конференция по ученическому самоуправлению (информацию представляла Сухова О- 9а кл)

- провели Детский Областной Референдум среди обучающихся 7-11 классов
 - районном конкурсе Здоровье.ру, представив свой плакат по здоровому образу жизни, результат участие;
 - День рождения школы, юбилей 50 лет. В рамках дня рождения школы проводились мероприятия: школьная линейка, посвящение обучающихся начальных классов в ряды «ОРЛЯТ», торжественный концерт, с приглашением ветеранов педагогического труда.
 - мероприятие к 80 -летию снятия блокады Ленинграда, была проведена викторина, в которой приняли участие и получили сертификаты: Сарбаев Камиль, Ильина Дарья, ДаутоваРаушания, Иванов Матвей, Тримайлова Настя, Сухова Оля.
 - 27 января «А ну –ка, парни!», 2 место в муниципальном этапе состязаний среди допризывной молодежи: Неясов Петр (1 место в личном зачете), Полосухин Никита, Селищев Ярослав (1 место в личном зачете), Казаков Стас;
 - Конференция «Помним! Гордимся!» ДаутоваРаушания (вошла в 5 лучших, была отмечена ценным подарком), ИзделюпАделина – стала участницей;
 - 26 февраля муниципальный конкурс «Ученик года», принимали участие по номинациям: «Общественный деятель» -Сухова Оля, номинация «Интеллект» - Маленкова Мария, номинация «Творческая личность» - Резепкина Ирина, победителем стала – Сухова Оля.
- В рамках реализации основных направлений воспитания, в целях воспитания гражданских, патриотических и духовно –нравственных качеств личности в школе проходил месячник «Традиции отцов продолжим и умножим». Мероприятий было запланировано много, все были реализованы, но самые яркие хочется отметить, урок Мужества в 5аб классах, приглашенные были представитель организации «Защитники Отечества» Матюх О.В. и выпускник школы, участник СВО Инчин Александр. Акция «Афганистан: по долгу службы, по велению сердца», посвященная 35-летней годовщине вывода советских войск из Афганистана, в рамках областного патриотического проекта «Вахта памяти». Провели уроки мужества «Души, опаленные войной», приглашенный был ветеран афганской войны Смагин Н., 10 класс посетил митинг, возложил цветы; 10 класс, 5аб классы посетили в Центре Детского творчества выставку фоторабот специального военного корреспондента, члена Общественной палаты при Президенте РФ АлександараМалькевича «Мы вместе с Донбассом». На выставке представлены были 25 фоторабот, отражающих ситуацию на Донбассе. Экскурсию провел руководитель поискового отряда «Честь» Орлов А.П. Прошел традиционный школьный конкурс «Смотр строя и песни» среди 5-11 классов, где были поставлены задачи: воспитание патриотизма и любви к родине; знакомство с военной песней; знакомство с родами войск России; активизация творчества детей; формирование навыков выполнения строевых приёмов; развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности; выявление лидеров ученических коллективов; отработка строевой слаженности команд; победителями стали – 11 класс, 7аб классы, а 2-4 классы показали творческие номера военно – патриотической направленности. На конкурсе были одними из членов жюри были участник СВО Мушарапов Ф.А., руководитель ПО «Честь» Орлов А.П.
- Также не забываем про дату 22 февраля годовщину начала специальной военной операции, были организованы встречи с участниками СВО: Мушараповым Ф.А., Кичигиным П.Ю.
- Самые активные участники нашей школы были на мероприятии «Семья года», это семьи из 1б класса Барсуковых, Самойловых, 5в класс - Проценко. Победителями стала семья Самойловых.
- Одни из основных мероприятий это: День Космонавтики (часы общения, оформлена была фотозона, участвовали в викторинах); Неделя здоровья, акции: «Окна Победы», Вальс Победы, спортивно – военная игра «Зарница», Пост № 1, Парад Победы, письма солдату (Вов и СВО), гуманитарная помощь бойцам СВО, День детства, Последний звонок, итоговая линейка, торжественное вручение аттестатов 9, выпускной бал.

Результаты участия в конкурсах:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
«Избирательное право», 10 класс, победители	«Избирательное право», 10 класс, участие	Участие во Всероссийских акция: Военно – патриотическом диктанте, Географическом диктанте, Этнографическом диктанте
конкурсе Здоровье.ру, представив свой плакат по здоровому образу жизни, результат участие	«Безопасность труда и Я» победитель Фомина М. и призер Казакова У.	Конкурсы по ПДД
«А ну –ка, парни!», 2 место в муниципальном этапе состязаний среди допризывной молодежи	«Семья года», участники Самойловы	Всероссийские акции «Помощь старшему поколению», «Поздравь своего отца», «Бумажный журавлик», «СТОП! ВИЧ, СПИД!»
«Ученик года», принимали участие по номинациям: «Общественный деятель» -Сухова Оля, номинация «Интеллект» - Маленкова Мария, номинация «Творческая личность» - Резепкина Ирина, победителем стала – Сухова Оля	Фестиваль-конкурс «Вожатый-волонтёр – 2023», Сухова Оля, участие	
«Безопасность труда и Я» победители Фомина М. и Казакова У.		
«Семья года», победители Самойловы		
«Суд глазами детей», призер Фомина Маша		
Фестиваль-конкурс «Вожатый-волонтёр – 2023», Сухова Оля (9а) 3 место среди обучающихся поселковых и сельских школ.		
Соревнования по шахматам		

Модуль «Классное руководство»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся,

работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Ежегодно классными руководителями ведется следующая работа с коллективом класса: с учителями, преподающими в данном классе; с родителями учащихся или их законными представителями; проводятся курсы внеурочной деятельности, беседы, организационные классные часы, где проводятся необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по духовно-нравственному и правовому воспитанию, как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по-прежнему, остаётся приоритетной.

- На новый год были награждены новогодними подарками:

от Газпром добыча Оренбург – 200 человек

Елка Главы района – 25 человек

Поселковая Елка – 7 человек

Детям участников СВО – 5 человек

От Соцпомощи (детям инвалидам) – 11 человек;

8 классных руководителей прошли обучение в Школе вожатского мастерства.

Модуль «Экскурсии, походы, поездки».

Этот модуль подразумевает организацию поездок, экскурсий

- в течение года были организованы поездки в г. Оренбург в Кукольный театр, в Драматический театр, в театр им. Файзи, в город профессий «Лавретанию», музеи г. Оренбурга;

- традиционными стали поездки на новогодние представления (2аб классы, частично 3аб),

- посещение мероприятий в ДК «Геолог», в краеведческом музее, в районной библиотеке

- посещение бассейна «Дельфин» в п. Новосергиевка.

Для организации поездки используется не только школьный транспорт, но поезд и привлекается транспорт автопарка г. Оренбурга.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность одна из составляющих воспитательного процесса. По профилактике классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности: правила дорожного движения, электробезопасность, пожаробезопасность, тренировочные занятия при обнаружении взрывного устройства, при нападении на объект, при нахождении на водных объектах.

Проводились следующие мероприятия по профилактике:

- в начале учебного года составляется социальный паспорт классов, школы;

- профилактика правонарушений, индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности для обучающихся 1-11 классов (беседы с сотрудниками ОМВД по Переволоцкому району);

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности проводятся рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Подросток», перед началом учебного года раздаются ранцы детям многодетных и малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных -отсутствуют.

На учете ПДН состоит 1 ученик. Основной причиной этому стало слабый контроль со стороны родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения (из расчета 4-5 часов в неделю), на уровне основного общего образования до 1750 часов за пять лет (из расчета 2-3 часа в неделю), на уровне среднего общего образования до 700 часов за два года (из расчета 2-3 часа в неделю) и часы предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, походы, общественно-полезная практика, посещение музеев, театров, библиотек и др.). Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность формируется исходя из возможностей школы. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность:

Наименование кружка	классы
Школьный музей	10
Мое Оренбуржье	1-4
Функциональная грамотность	1-4
Разговор о правильном питании	4б
Финансовая грамотность	5аб
Формула правильного питания	К/К
Если хочешь быть здоров!	4аб
Разговор о важном	1-11
Час общения	1-11
Билет в будущее «Россия – мои горизонты»	6-11

Объединения от ЦДТ: ЮИД – 15 человек

Объединения о ДЮСШ: шахматы – 155 человек (1-4 классы)

Школа искусств – 20 обучающихся

Модуль «Профориентация»

С 2023 года добавился курс по профессиональной ориентации «Билет в будущее. Россия – мои горизонты» для 6-11 классов (базового уровня).

Целями профориентации старшеклассников являются:

- Формирование сознательного профессионального самоопределения школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований быстро изменяющегося рынка труда в стране и регионе.

Задачи профориентации:

- Организация профессиональной ориентации выпускников школ, учитывающей потребности экономики социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии.

-Повышение престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, популяризация востребованных рабочих профессий, технических направлений подготовки и перспективных специальностей;

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

-Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- Профориентационные уроки;
- Профессиональные пробы;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- работа с родителями;
- работа на образовательных платформах и порталах.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры и конкурсы;
- индивидуальные консультации.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.

Ежегодно участвуем: в фестивале профессий «Выбор – 2023», где можно получить консультацию у представителей учебных заведений; принимаем активное участие в конкурсе «Безопасность труда и Я», посещаем предприятия района ООО Самара Лей и механического завода, МЧС и МВД (дни открытых дверей с участие сотрудников), РУЭС Переволоцкого района. Постоянно посещаем город профессий «Лавретания» (особенно обучающиеся начального звена). В школе постоянно проводятся встречи с представителями разных профессий.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, что позволяет выделить следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результативность воспитательной системы образовательной организации (результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения Движения первых, Орлятами России, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

10. Анализ обеспечения условий безопасности.

I. Общие положения.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническими средствами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

1. Сохранение жизни и здоровья учащихся, педагогических работников и персонала школы;
2. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;

3. Обучение учащихся и персонала методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

II. Противопожарная защищённость.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

3. Ежедневно проверяются и, при необходимости, освобождаются от препятствий эвакуационные выходы.

4. Специализированной организацией ООО «Противопожарная безопасность» поддерживается исправное функционирование автоматической пожарной сигнализации.

5. В соответствии с установленной периодичностью проверяется наличие и исправность средств пожаротушения (пожарных рукавов, огнетушителей, пожарных кранов и пожарных водоемов).

6. Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности, а также проводится с сотрудниками школы целевой противопожарный инструктаж.

9. Не реже одного раза за полугодие проводится повторный инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

III. Электробезопасность.

1. Педагогам, персоналу и учащимся школы проводятся соответствующие инструктажи по электробезопасности с периодичностью один раз в год.

2. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы, электропроводка проверяются на соответствие требованиям электробезопасности.

3. Обеспечивается соблюдение правил безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

4. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Запрещено:

- пользоваться техническими средствами обучения в отсутствии педагога.

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью.

- применение электрических приборов с открытыми спиралями.

IV. Антитеррористическая защищённость.

Во исполнение приказа РОО в связи с сохранившейся угрозой террористических актов в МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ «Об усилении мер безопасности в общеобразовательном учреждении».

2. Утверждён план мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении на 2023-2024 учебный год.

3. Разработан план действий сотрудников школы при угрозе террористических актов.

4. Произведена установка блока управления системой оповещения LPA –MINI 300 (работает в автоматическом режиме) при террористической угрозе.

5. Проверено состояния прилегающей территории на наличие зарослей травы и кустарника, а также предметов позволяющих скрытно приблизиться к зданию школы.

6. Организовано видеонаблюдение (6 камер наружного и 10 камер внутреннего видеонаблюдения) и круглосуточное дежурство специализированной охраны ООО ЧОО «Леон».

7. Установлен и контролируется пропускной режим допуска граждан и въезд автотранспорта на контролируемую территорию, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. Ворота находятся в закрытом состоянии на

навесные замки. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.

8. Разработаны инструкции о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта.

V. Эпидемиологическая защищённость.

В нашей школе разработан комплекс мер по профилактике вирусных инфекции.

В школе имеется бесконтактный термометр; устройства принудительной рециркуляции воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; закуплены дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике вирусных инфекции.

В дни занятий проводится ежедневный утренний фильтр (термометрия и запись результатов в журнал) педагогов, персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы вирусного заболевания.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике вирусных инфекции в школе проводится: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников в МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий».

Для обеспечения организации образовательной деятельности в данном учреждении имеются:

1. 11 учебных кабинетов, площадью 50 кв.м. , каждый из них оборудован комплектом учебной мебели (15 регулируемых по высоте столов для учащихся и 30 стульев, шкафы для документов), так же в каждом кабинете имеется необходимая для учебного процесса оргтехника (ноутбуки, принтеры или МФУ), два кабинета оснащены современными интерактивными досками. Кабинет информатики оснащен компьютерами для учащихся в количестве 15 и соответственно компьютерными столами. Кабинеты физики и химии имеют лаборантские со всем необходимым для проведения лабораторных работ оборудованием.

2. Для обучения детей технологии обработки дерева и металла используются учебные мастерские, площадью 48,1 кв.м. Данные мастерские оборудованы столярными верстаками в количестве 8 шт., столярными, фуговальными и сверлильными станками, а так же имеются столярные и слесарные наборы инструментов.

3. Медицинский кабинет площадью 39 кв.м., для обслуживания учащихся и работников обеспечен всем необходимым оборудованием для проведения плановых первичных медицинских осмотров, плановой иммунизации и оказания ПМП.

4. Спортивный зал площадью 172,4 кв. м. имеет все необходимое для учебного процесса в сфере физической культуры: баскетбольные кольца и щиты, волейбольные сетки, шведские лестницы, навесные турники, спортивные маты, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, а так же мячи для метания.

На прилегающей к школе территории имеется хоккейный корд, в летнее время который используется для футбольных и баскетбольных игр.

5. Гардеробная площадью 42 кв.м. оснащена вешалками для верхней одежды учащихся и работников на 300 мест, так же имеются шкафы с ячейками для сменной обуви.

6. Санузлы в количестве 6 шт., два из них предназначены для мальчиков, два для девочек, один для детей-инвалидов и один для работников учреждения.

7. Для обеспечения учащихся горячим питанием в данном учреждении оборудован в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 пищеблок, общей площадью 153,2 кв. м. Пищеблок

включает в себя обеденный зал на 90 мест, горячий цех, моечную, овощной цех первичной обработки, овощной цех вторичной обработки, мясо-рыбный цех, мучной цех, цех обработки яиц, два складских помещения, комнату для персонала, санузел. Холодильным, морозильным и технологическим оборудованием, а так же посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Работникам пищеблока, а так же всем техническим работникам данного учреждения согласно аттестации рабочих мест выдается спецодежда.

12. Востребованность выпускников.

Трудоустройство выпускников

2023-2024 уч. год

11 класс

Выпускников	8
ВУЗ	8
Учреждения СПО	0
Работа	0

9 класс

Выпускников	41
10 класс	10
Учреждения СПО	31

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Краткая справка о библиотеке

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает отдельное помещение общей площадью –24м2. Помещение школьной библиотеки не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации работы в условиях ФГОС. В одном помещении на площади -24 м2 , размещены абонемент открытого доступа, читальная зона на 6 посадочных места, медиотека , фонд учебников. Имеется отдельное помещение для хранения учебников площадью – 27 м2 . Помещение оборудовано стеллажами. Библиотека оснащена: компьютер-1шт, принтер-1шт, стол компьютерный-1шт, столы письменные-2шт, стойка библиотечная-1шт, стулья -6шт, книжный шкаф-2шт, стеллаж односторонний-2шт, книгохранилище оборудовано металлическими стеллажами (25). В библиотеку подведена сеть Интернет .

В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей: учащиеся 1-4 классов -145, учащиеся 5-9кл-210, учащиеся 10-11класса-20 чел, педагоги и другие работники школы.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки составляет –36353экз.

Из них:

- художественная литература - 21238.
- учебники –15115

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь (1 ставка) . Общий стаж работы в данном учреждении – 10 лет, стаж работы в должности педагога-библиотекаря – 8 лет.

Режим работы библиотеки с 8 до 17час.00, понедельник с 14.00-17.00 выходной –суббота ,воскресенье

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;

- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;(начато электронный вариант с 2019 года)
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2022	2023	2024-25 уч.год
читатели	440	365	Начало-365
книговыдача	1502	1404	668 (1.09.24- по 1.04 25)
посещения	995	909	

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, небольшое уменьшение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой проводится регулярная работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводятся беседы, оформлялись книжные выставки, участие в конкурсах школьных и районных, проводятся библиотечные уроки. Проведено библиотечных уроков--7

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 980 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», библиотека «Отечественная классика», «Великая Отечественная война», 20 томник-

« Большая Российская энциклопедия, 14 томник- « Школьная энциклопедия»

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками- «Литература Оренбургской области»,

« Школьная историческая библиотека» ,« Из истории Оренбургской области»,

« Я познаю мир».

Фонд библиотеки старается комплектоваться с учётом потребности в учебной и художественной литературе.

Движение книжного фонда

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
поступление	1781	1490	1383
выбытие	-	1191	-2506 (март 2024)

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на

качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

В этом учебном оформлена подписка на периодическую печать: «Светлый путь». Детский Журнал «классный»

Ежегодно библиотека совместно с педагогами –предметниками, проводит анализ учебного фонда и составляет план заказа, учебной литературы на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем и директором школы.

Библиотека выполняет заказ учебной литературы через «Книгозаказ» издательство Просвещение. **На сегодняшний день все учащиеся, каждого класса, обеспечены учебной литературой на 100%.**

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: конкурсы, библиотечные уроки, внеклассные мероприятия. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке зарегистрировано **365** читателей. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 30% учащихся, в основном

учащиеся начальной школы. Среднее и старшее звено пользуются только художественной литературой по программе.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 10 сентября 2024 года - 36353экз.

учебников-15115шт

Поступило в 2024-25г-1418шт

списано- (март -24г) -1506

Поступило на сумму- 842 тыс 073рубл.

Практически все учебники приобретаются за счет субвенций школы.

Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. Библиотеке также необходим читальный зал.
3. Доступ интернета для учащихся, для более полного получения различной информации.

14. Внутренняя система оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году оставались:

- выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

Внутришкольный контроль осуществлялся по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д; система работы с учащимися группы «Риск»; проверка документации учителей-предметников по подготовке выпускников 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации
2. Тематический	о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; предметные олимпиады.
3. Персональный	Изучение системы работы аттестующихся учителей.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Региональный мониторинг по контролю знаний обучающихся, анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
6. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка электронных классных журналов, тетрадей.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справка, издавался приказ по школе.

В рамках внутришкольного контроля с 11 по 18 сентября 2023 года проводилась проверка и утверждение календарно – тематических планов всех педагогов.

Цель контроля: наличие КТП, утверждение, соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению.

В целом, при составлении программ педагоги соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению. Все поурочные планирования рассмотрены на предметных ШМО и заверены руководителями МО. Замечания: в КТП записывалась промежуточная аттестация и

указывалась форма, по ряду предметов не были включены ВПР, не фиксировалась стартовая диагностика, отсутствовали даты, входные работы, отсутствовал оценочный материал с критериями, цели и задачи не соответствовали ФАОП. Не все председатели ШМО ответственно отнеслись к проверке календарно – тематического планирования, были замечания по нарушению требований, обозначенных в Положении о рабочей программе и её единой структуре.

При контроле за классными электронными журналами были выявлены следующие замечания:

1. Наиболее частое замечание – несвоевременное оформление электронного журнала следующими педагогами: Потаповой В.В. (8 замечаний из 10 проверок), Бондаренко Е.В., Кочетковой И.А., Маленковой А.С., Пикаловым А.А., Вертяевой С.Ю., Обуховым В.И..
2. Несвоевременная отметка педагогами отсутствующих обучающихся на уроках.
3. Необъективное выставление отметок за четверть по отношению к среднему баллу: либо занижение, либо завышение
4. Имеется отсутствие оценок за контрольные работы.
5. Не всегда педагогами записываются домашние задания.
6. Слабая накопляемость отметок по предметам.

Проводился контроль по результатам проведения стартовой диагностики по предметам первого года обучения на уровне ООО.

- в 5 классах: по истории, ОДНКНР, географии, биологии.
- в 6 классах: по обществознанию,.
- в 7 классах: по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физике, информатике.
- в 8 классах: по химии, ОБЖ.

Стартовая диагностика имеет своей целью констатировать уровень сформированности всех групп познавательных УУД на начало обучения на ступени основного общего образования. Это является отправной точкой по оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы ООО.

По итогам диагностики отмечено, что обучающиеся испытывают затруднения с выполнением заданий на поиск информации, заданной в явном виде, умением давать определение понятиям, подводить под понятия, определять цель и гипотезу проводимого исследования, владеть общим рядом решения проблем. Педагогами Маленковой А.С., Пикаловой Н.В., Пикаловым А.А. выставлялись в журнале стартовой диагностики неудовлетворительные отметки.

Рекомендации педагогам обществознания, истории, географии, биологии, алгебры, геометрии, вероятности и статистики, физики, химии, ОБЖ, информатики:

1. Использовать:
 - 1.2. различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно. Задания на понимание смысла прочитанного должны стать частью каждого учебного предмета!
 - 1.3. разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации.
 - 1.4. прямую и косвенную формулировку заданий, задачи прямого и обратного типа.
 - 1.5. предметное содержание для решения разного рода практикоориентированных задач и ситуаций.
 - 1.6. Продолжить работу по формированию устных и письменных монологических высказываний, связной распространенной речи.

Контроль в виде мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся в 4, 9, 10-11 классах позволял осуществлять постоянное наблюдение за формированием системного подхода к оценке качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовки выпускников к итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль позволял определить уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (на конец учебного года).

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

1. Личные дела обучающихся. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

2. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий охватывал весь период учебного года. Ежедневно проводился контроль отсутствующих, особенно слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учеников.

3. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Заметную роль в работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

5. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
- работа школьного консилиума.

На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся с 9, 10 классов. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после

проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Заключение.

Самообследование МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структуры и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем над решением которых предстоит работать в следующем году:

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности обновление и пополнение основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС 2023 года и внесенных изменений;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

создание условий для реализации потенциала одаренных детей; совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; совершенствование школьной системы оценки качества образования;

в области обеспечения условий образовательного процесса: создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки; стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, публикациях материалов из опыта работы; организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	390
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	145
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	220
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	25
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	186\48
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	82,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	76,1
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/10
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/63
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	36/94
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	171/44
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	1
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	170/44
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/100
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%	0

	Учащихся		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	33
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/91
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/91
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/94
1.29.1	Высшая	человек/%	12/39
1.29.2	Первая	человек/%	19/61
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/39
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/45
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/21
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,19
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	90
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	395/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	КВ. М	4,87

Директор

