

Принят  
педагогическим советом МБОУ «СОШ  
№2 п.Переволоцкий»  
Протокол №5 от 10.04.2024г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ «СОШ №2  
п.Переволоцкий» С.В. Бунин  
Приказ №48-о от 12.04.2024г



## Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» за 2023 год.

### Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области (далее – МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий») проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;

- Положением «О проведении самообследования». Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» за 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации;• данные мониторингов качества образования различного уровня;• результаты проверок контрольно-надзорных органов;• результаты независимой оценки качества образования;• результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

| Должность                          | Ф.И.О.<br>(полностью)          | Образование,<br>специальность по<br>диплому, общий пед.стаж                               | Стаж<br>административной<br>работы |
|------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|
| Директор                           | Бунин Сергей<br>Викторович     | Высшее педагогическое,<br>математика, физика; 23<br>года.                                 | 21 лет                             |
| Заместитель<br>директора по<br>УВР | Бас Марина<br>Николаевна       | Высшее педагогическое,<br>русский язык, литература;<br>29 лет.                            | 24 года                            |
| Заместитель<br>директора по ВР     | Чернышова Оксана<br>Бикаировна | Высшее педагогическое,<br>немецкий язык; 26 лет   | 15 лет                             |
| Заместитель<br>директора по<br>ИКТ | Храпов Владимир<br>Геннадьевич | Высшее педагогическое,<br>информатика, математика;<br>14 лет                              | 11 лет                             |
| Заместитель<br>директора ХЧ        | Беляков Дмитрий<br>Геннадьевич | Высшее, инженер по спе-<br>циальности «Автомобили и<br>автомобильное хозяйство»;<br>3 год | 5 лет                              |

В своей деятельности школа руководствуется **нормативно-правовой базой**, которая включает в себя:

- Устав школы;
  - Положение о Педагогическом совете;
  - Положение об общешкольном родительском комитете;
- Коллегиальными формами управления школой являются:
- Совет школы;
  - классный и общешкольный родительские комитеты;
  - Совет старшеклассников;
  - Педагогический совет.

Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Совет школы, как орган управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых методик обучения и воспитания.

Совет школы – это коллегиальный орган управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашей образовательной организации.

Совет школы: определяет основные направления развития школы; утверждает план работы и развития школы; заслушивает отчёты об их исполнении.

Члены Совета не только сами поддерживают школу, но и привлекают к этой работе новых социальных партнеров.

На заседаниях Совета школы рассматриваются вопросы развития качества образования в организации, еще раз были рассмотрены его критерии (т.н. индикаторы), те параметры, по которым определяется уровень качества образования: это не только % успеваемости, % обучающихся на «4» и «5», но и внеучебные достижения учащиеся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических

работников и комфортность учебного процесса. Особое внимание уделяется выстраиванию системы работы по социализации подростка.

Основными направлениями работы в 2023 году были:

1. Создать необходимые условия, обеспечивающие переход и обеспечение выполнения требований ФОП
2. Продолжить работу по участию в системе мониторинга и комплексной оценки достижений обучающегося.
3. Продолжить работу по повышению качества обучения, выстраивая свою работу с обучающимися на различных образовательных платформах.
4. Совершенствовать содержание образования путем развития научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся и учителей.
5. Расширить возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Развивать систему мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.
7. Продолжить работу по участию в федеральном проекте, действующего в рамках нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда».
8. Экспертиза организация питания школьников.
9. Выполнение школой Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Данный вопрос включает в себя не только знакомство с успехами детей, но и помощь в решении проблем.

На заседаниях Совета рассматривались вопросы планирования работы, результаты контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися школы, организация индивидуальной работы с учащимися 5-11 классов по ликвидации пробелов знаний, реализация ООП, формирования единой воспитательной среды образовательной организации, работы с одаренными детьми, работы по предупреждению асоциальных групп в школе, выполнение требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе, организация гражданской обороны в школе. Все рассматриваемые вопросы оформляются протоколом Совета школы. Наиболее важные и интересные дела отражаются на информационном стенде для родителей, который находится в фойе школы.

Наряду с Советом школы, успешно работают педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление учебным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Ученическое самоуправление готовит воспитанников к участию в общественном самоуправлении, обеспечивает возможность реализовать себя в организаторской деятельности.

Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Практика показывает, что сотрудничество школы с различными социальными институтами становится все более актуальным и востребованным. Мы пытаемся определить точки взаимодействия, формы работы со всеми.

**Содержание сотрудничества** в школе включает три основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч). В рамках родительского всеобуча используются традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов воспитания детей в семье и ОУ, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; индивидуальные и тематические консультации; тренинги; родительские университеты; последнее время особо широко используются родительский лекторий для всех возрастных групп; встреча за круглым столом (вечер вопросов и ответов).

Для работы с родителями привлекаются специалисты разных направлений: педагоги, психологи, медики. Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел.

- Участие родителей в управлении школой: участие родителей в работе Совета школы, педагогического совета, в работе родительского комитета.

Широко используются различные формы информирования общественности о работе школы:

- стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей;

- информационные часы (не реже 1-ого раз в месяц), проводят классные руководители.

С целью поощрения самых активных родителей в школе действует система наградений – грамоты, благодарственные письма.

#### **На 2024 год запланировано:**

Реализация основной образовательной программы разработанной на основе Федеральных образовательных программ.

Обеспечение реализации программы развития общеобразовательной организации.

Содействовать созданию оптимальных условий для осуществления учебного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

Обеспечить контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательной организации.

### **Анализ контингента обучающихся**

В школе обучалось 402 учеников. Всего в школе 22 класса, из них в начальной школе – 9 классов-комплектов (181 обучающихся), в основной школе – 10 классов - комплектов (192 обучающихся) и в средней школе – 2 класса - комплекта (18 обучающихся), в классе с легкой умственной отсталостью – 7 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 18,2человек. На индивидуальном обучении обучалось 4 человека.

#### **Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году.**

| Уровень образования, класс        | Базовый уровень |                     | Индивидуальное обучение | Дети-инвалиды | Профильный уровень (универсальный) |                     |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|---------------|------------------------------------|---------------------|
|                                   | Число классов   | Количество учащихся |                         |               | Число классов                      | Количество учащихся |
| Начальное общее образование       |                 |                     |                         |               |                                    |                     |
| <b>1</b>                          | <b>2</b>        | 34                  |                         | <b>1</b>      |                                    |                     |
| <b>2</b>                          | <b>2</b>        | 44                  |                         |               |                                    |                     |
| <b>3</b>                          | <b>2</b>        | 43                  |                         |               |                                    |                     |
| <b>4</b>                          | <b>3</b>        | 60                  |                         | <b>1</b>      |                                    |                     |
| Основное общее образование        |                 |                     |                         |               |                                    |                     |
| <b>5</b>                          | <b>2</b>        | 44                  | <b>1</b>                | <b>1</b>      |                                    |                     |
| <b>6</b>                          | <b>2</b>        | 42                  |                         |               |                                    |                     |
| <b>7</b>                          | <b>2</b>        | 37                  |                         | <b>3</b>      |                                    |                     |
| <b>8</b>                          | <b>2</b>        | 41                  | <b>2</b>                |               |                                    |                     |
| <b>9</b>                          | <b>2</b>        | 32                  | <b>1</b>                |               |                                    |                     |
| Класс с легкой умств. отсталостью | <b>1</b>        | <b>7</b>            |                         | <b>6</b>      |                                    |                     |
| Среднее общее образование         |                 |                     |                         |               |                                    |                     |
| <b>10</b>                         | <b>1</b>        | 8                   |                         |               | <b>1</b>                           | <b>8</b>            |
| <b>11</b>                         | <b>1</b>        | 10                  |                         |               | <b>1</b>                           | <b>10</b>           |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>22</b>       | <b>402</b>          | <b>4</b>                | <b>12</b>     | <b>2</b>                           | <b>28</b>           |

### ИКТ в образовательном процессе

Оборудование, используемое в образовательном процессе

| Наименование              | Кол-во |
|---------------------------|--------|
| ПК (в том числе ноутбуки) | 77     |
| Интерактивная панель      | 4      |
| Акустические колонки      | 12     |
| Проектор с экраном        | 14     |
| МФУ                       | 23     |
| Документ камера           | 1      |

100% учителей в образовательном процессе используют информационные технологии.

Учитель начальных классов Решетова О.Ю. ежедневно использует документ-камеру. На уроках изо, математики, русского языка использует ноутбуки «мобильного класса»

Симонова И.А., Анисимова Т.П. Решетова О.Ю., Горшкова Л.А. Бас Д.А., Бондаренко Е.В., Храпов В.Г. ежедневно используют интерактивную панель на уроках и положительно отзываются о качестве её работы.

Необходимо продолжить оснащать учебные кабинеты современной интерактивной техникой (приобретать интерактивные панели с документ камерами)

Для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ учителями активно используются ресурсы сайта <https://sdamgia.ru/>

Для проведения занятия «Разговоры о важном» классными руководителями используются ресурсы сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>

Для проведения занятия «Билет в будущее» классными руководителями используются ресурсы сайта <https://bvbinfo.ru/>

Абдуллина М.П. и другие педагоги используют ресурс сайта РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Сайтом ФГИС «Моя школа» пользовались Храпов В.Г. и Решетова О.Ю. положительных отзывов не было. На этом сайте много ссылок на другие ресурсы, в том числе на РЭШ, «Билет в будущее» и другие, которыми пользуются учителя для подготовки к занятиям.

На портале «Образование Оренбуржья» <https://edu.orb.ru/> реализован электронный журнал <https://de.edu.orb.ru/>, запись на программы дополнительного образования <https://dop.edu.orb.ru/>, электронное портфолио ученика <https://profile.edu.orb.ru/>, участие в областной олимпиаде школьников <https://events.edu.orb.ru/>

В конце 2022-2023 учебного года все журналы были распечатаны и переданы в архив, так же создана их электронная копия.

Данные о выдаче аттестатов и свидетельств об образовании были внесены в ФРДО.

Из 10 проверок журналов были замечания по своевременности заполнения у следующих педагогов

|                  |   |
|------------------|---|
| Абдуллина М. П.  | 3 |
| Анисимова Т. П.  | 1 |
| Бас Д. А.        | 3 |
| Бондаренко Е. В. | 5 |
| Вертяева С. Ю.   | 5 |
| Горшкова Л. И.   | 3 |
| Конокотин А. А.  | 1 |
| Кочеткова И. А.  | 5 |
| Маленкова А. С.  | 5 |
| Морозова А. М.   | 2 |
| Муравьев С. С.   | 4 |
| Обухов В. И.     | 6 |
| Орлова О. П.     | 1 |

|                  |   |
|------------------|---|
| Павлова Л. Н.    | 2 |
| Пермякова Н. В.  | 3 |
| Пикалов А. А.    | 5 |
| Пикалова Н. В.   | 1 |
| Попова Т. И.     | 1 |
| Потапова В. В.   | 8 |
| Решетова О. Ю.   | 2 |
| Рызыванова Н. П. | 4 |
| Симонова И. А.   | 4 |
| Симутова Е. И.   | 0 |
| Хабарова М. П.   | 2 |
| Чумбаева Е. В.   | 4 |
| Япрынцева Ю. В.  | 0 |

Все педагоги школы используют для внутришкольного общения ВК-мессенджер.

В каждом классе созданы группы с детьми и с родителями в ВК-мессенджере.

Муравьев С.С., Потапова В.В., Бондаренко Е.В. иногда отправляют сообщения обучающимся через Viber.

С помощью ВК-мессенджера, в случае необходимости, организовано дистанционное обучение.

На таких занятиях в среднем присутствуют:

| Класс   | % присутствующих на уроках |
|---------|----------------------------|
| 1а      | 60                         |
| 1б      | 95                         |
| 2а      | 84                         |
| 2б      | 62                         |
| 3а      | 88                         |
| 3б      | 71                         |
| 4а      | 85                         |
| 4б      | 90                         |
| 5а      | 75                         |
| 5б      | 100                        |
| 5в      | 62                         |
| 6а      | 80                         |
| 6б      | 68                         |
| 7а      | 67                         |
| 7б      | 61                         |
| 8а      | 91                         |
| 8б      | 58                         |
| 9а      | 67                         |
| 9б      | 60                         |
| 10      | 81                         |
| 11      | 88                         |
| Среднее | 76                         |

В текущем году был осуществлен переход на новый сайт <https://sh2-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Заявления на обучение в 1 – 11 классы подавались через портал «ГосУслуги». При такой форме подачи заявления все данные о ребенке сразу попадают в РИС.

Продолжилась работа по ведению базы данных в РИС. Были внесены сведения о прибывших обучающихся, а также даты приема всех обучающихся в ОО и их СНИЛСы.

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Концепция развития образовательной организации**

Коллектив МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» ставит перед собой такую задачу, как создание модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательного учреждения, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром поселка, района, области.

Идея создания общественно-активной «открытой» школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

1. Концепция опирается на наши представления о модели выпускника будущей школы, выдвигая в качестве приоритетной цели становление личности, имеющей активную гражданскую позицию, адаптированную к реальной социальной среде, имеющую высокий уровень конкурентоспособности. Следуя концепции, школа выделяет следующие составные компоненты реализации этой цели:

2. Наличие глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности на основе собственного, приобретенного в практической деятельности опыта обучающегося).

3. Становление моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют решению задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых, следуя принципу «Мыслить глобально – действовать локально».

4. Создание предпосылок формирования нового типа мышления, гуманизационных представлений о человеке, как естественной части природы, индивиде, понимающем необходимость её сохранения, как условие выживания человечества через лично – ориентированный подход.

5. Сформированная потребность в здоровом образе жизни на основе системы валеологических знаний.

6. Достаточный уровень толерантности, как органическое свойство личности выпускника.

7. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях

Исходя из вышеизложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее: Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого



учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

- Компетентностно-ориентированный подход к образованию, ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции - это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования во-круг ключевых компетенции, их включение в содержание - это и есть для школы путь пере-хода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.
- Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.
- Здоровьебережение участников образовательного процесса. организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

Учитывая потребности современного общества, тенденции к открытости любого социального института, мы осознаем необходимость движения школы в данном направлении. Считаем, что только через сферу широкого и реально действующего социального партнёрства на современном этапе могут быть в полной мере реализованы образовательные потребности обучающихся. Только при условии становления школы, как открытой социуму системы, не только испытывающей на себе влияние общественных изменений, но и самой влияющей и осознающей своё влияние на общество, возможно поступательное развитие.

Продолжая функционировать в режиме инвариантного управления, двигаясь соответственно намеченным стратегическим целям – школа приступает к реализации проекта, в результате которой предполагается создание школы максимально использующей возможности партнерских связей на разных уровнях и в разных направлениях.

Актуальность реализации этого проекта и движение школы к открытости и прозрачности обосновано:

- необходимостью максимальной интеграции основного и дополнительного образования с целью приобретения необходимых компетентностей участников образовательного процесса;
- востребованностью формируемых компетенций обществом, определяющим взаимное развитие школы и социума;
- социальным заказом государства на воспитание гражданской активной позиции будущих строителей гражданского общества;

- современным определением места школы как ресурсного центра на социально – экономическом пространстве РФ. Результат программы - становление открытой школы, являющейся ресурсным центром в районе.

Под понятием открытая школа понимается образовательная организация, целью деятельности которой является удовлетворение социально-образовательных потребностей личности, общественных организаций и государственной власти. Построение такой школы отвечает концепции модернизации РО, в которой обозначена необходимость адаптации образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений.

Интенсивно работая в этом направлении, предыдущие несколько лет школа приобрела положительный опыт и достигла успешных результатов. По результатам проводимой работы МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» по своим возможностям может стать центром работы по воспитанию, образованию и просвещению ближайшего окружения. Формируя и используя связи с партнерами, школа способна формировать среду, в которой находят востребованность знания, умения и навыки, среду, в которой находят отклик и понимание, высокие нравственные принципы, формируемые в школе.

Цель нашей деятельности – перейти на качественно новый уровень приобретения компетенций участниками образовательного процесса за счет формирования партнерских связей школы, местного сообщества, ближайшего и отдаленного окружения в формировании и расширении современной образовательной среды, воспитании востребованного обществом гражданина через реализацию проектов, значимых для местного сообщества и общества в целом. Объединяющим началом всего педагогического состава является формирование и поддержание на высоком уровне имиджа школы в обществе. Сохранение традиций, их творческое преобразование в условиях меняющейся реальности.

## **2.2. Образовательная программа**

**Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» отражает требования обновленных ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника. В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Представлена программа воспитания МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий».

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учетом рекомендации по учёту особенностей функционирования школы, режима её работы и местных

условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

**Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий»** (далее - **ООП ООО**) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, соблюдая принцип преемственности между начальными и основным уровнем образования. ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Школе или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий»** разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» реализует следующие образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

- [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития \(вариант 7\);](#)
- [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) \(вариант 1\);](#)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

### 2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

#### **Особенности начального общего образования.**

Учебный план начальной школы составлен с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий», в основе которой лежит образовательная система УМК «Школа России». Начальное образование реализуется по модели четырехлетней школы и работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### **В организации учебного процесса:**

В 1-3 классах, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В 4 классах третий час физической культуры реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности.

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Часы внеурочной деятельности в 1-2 классах реализовывались во второй половине дня, в 3-4 классах – в первой. Курс «Моё Оренбуржье» включен в основную образовательную программу начального общего образования в рамках внеурочной деятельности.

В рамках развития математического образования и мотивации обучающихся к данной науке в 1-4 классах организовано проведения во внеурочное время школьного кружка «Шахматы».

#### **Особенности основного общего образования.**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов определен шестидневной рабочей неделей и не превышает предельно допустимую нагрузку.

В 5-8 классах, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в начальной школе и представлена на уровне основного общего образования в 5-6 классах. Предметная область «Технология» представлена в 5-9 классах. Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Второй иностранный язык» в 9 классе.

С целью удовлетворения запросов учащихся, родителей и реализации их потребностей, распределены часы школьного компонента на изучение предметов по информатике (5-6 кл), ОБЖ (5-7 кл), обществознанию (5 кл), алгебра (7-8 кл), эл. курсу по биологии «Биологическое краеведение» в 7 классе, эл. курс «Подросток и закон», «Культура речи» (8 кл), эл. курсы по русскому языку «Уроки словесности», по математике «Комбинаторика. Статистика. Вероятность», учебный модуль «Введение в новейшую историю России», эл. курс по обществознанию «Экономика и предпринимательство" (9 кл).

В рамках развития математического образования и мотивации обучающихся к данной науке в основной школе организовано проведения во внеурочное время школьного кружка «Робототехника» (5-8 кл).

### **Особенности среднего общего образования.**

В 10-11 классах в 2022/2023 учебном году реализовывалась основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников и их родителей, в 10 -11 классах осуществляется обучение по универсальному профилю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне и обеспечивало реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане 10 кл предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

Образовательный процесс осуществляли 32 педагогических работника.

С высшим образованием 28 (87,5%) учителей (соответствует средним региональным показателям, учитываемым при государственной аккредитации – не менее 70% для сельских школ).

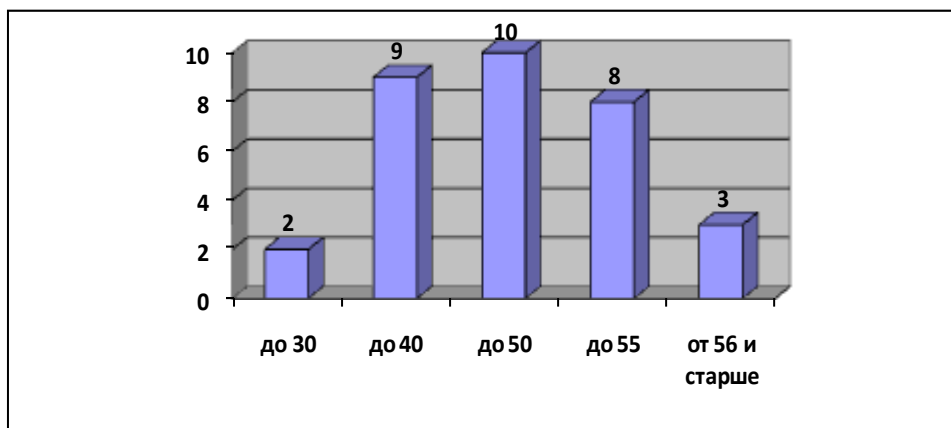
На 01.09.2023 в школе вакансия педагога - психолога.

#### **В разрезе по ступеням образовательный уровень педагогов:**

| Образование   | ВП        | СП       |
|---|-----------|----------|
| Начальное общее образование                           | 8         | 1        |
| Основное общее образование, среднее общее образование | 19        | 3        |
| Адаптированный класс с умственной отсталостью         | 1         |          |
| <b>Всего</b>  | <b>28</b> | <b>4</b> |

Возрастной состав кадров: от 20 – 30 - 2 человека, от 31 до 40 лет — 9 человек, от 41 до 50 лет – 10 человек, до 55 - 8 человек, от 56 лет – 3 человека.

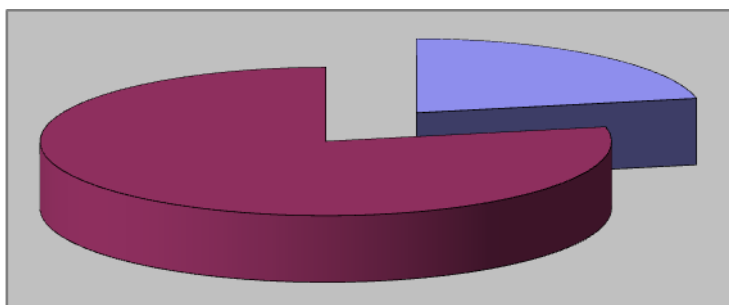
Возрастной состав педагогического коллектива



Средний возраст педагогов школы составляет — 45,4 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

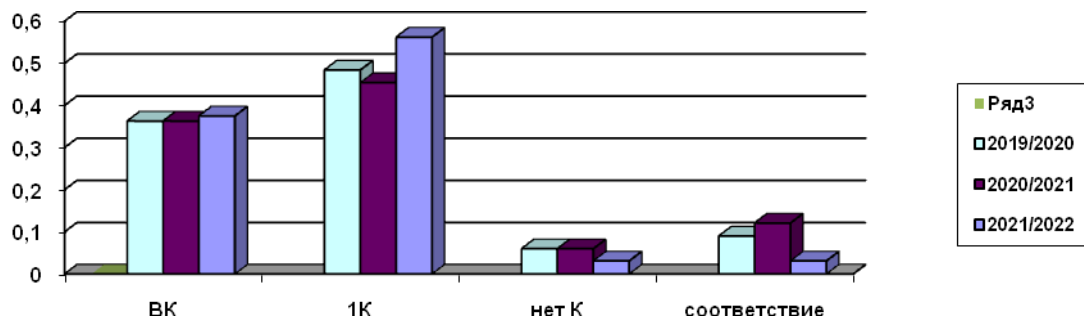
В школе среди педагогов преобладают женщины (78,1%). Состав педагогических работников по половому признаку представлен в следующей диаграмме: (женщин -25, мужчин -7)



### Квалификация педагогического коллектива

| Квалификационная категория | Количество |
|----------------------------|------------|
| Высшая                     | 13 (40,6%) |
| Первая                     | 18 (56,2%) |
| Соответствие               | 1 (3,1%)   |
| Нет категории              | 0          |

### Итоги аттестации педагогов по годам (%)



Анализ показывает, что произошло перераспределение категорий: незначительная положительная динамика высшей категории и увеличение первой категории, на соответствии остался 1 педагог, отсутствуют педагоги, не имеющие категории.

В 2022/23 уч. году **аттестацию** прошли 8 педагогов. График прохождения аттестации выполнен в полном объеме.

В школе идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Курсовую подготовку в 2022/2023 учебном году прошли 21 педагог ( в сравнении с 2022/23

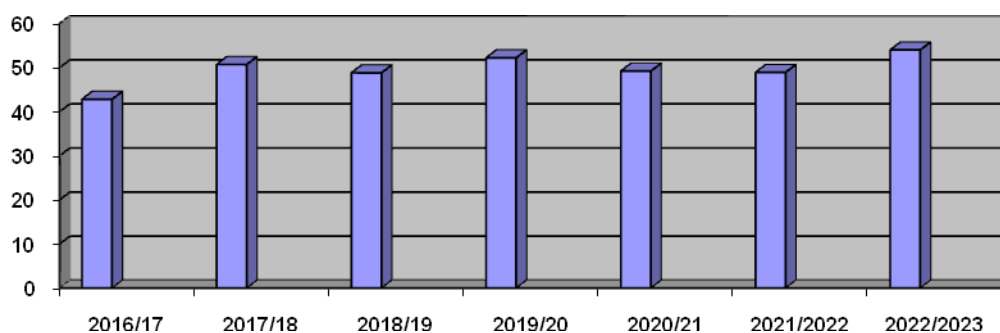
### 4. Анализ качества обучающихся

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

### Показатели результативности работы школы по годам

| Учебный год        | Успеваемость | Качество    |
|--------------------|--------------|-------------|
| <b>2016 -2017</b>  | <b>100</b>   | <b>42,8</b> |
| <b>2017 – 2018</b> | <b>99,7</b>  | <b>50,7</b> |
| <b>2018 – 2019</b> | <b>99,3</b>  | <b>48,8</b> |
| <b>2019-2020</b>   | <b>99,1</b>  | <b>52,2</b> |
| <b>2020-2021</b>   | <b>99,5</b>  | <b>49,2</b> |
| <b>2021 - 2022</b> | <b>100</b>   | <b>48,9</b> |
| <b>2022-2023</b>   | <b>100</b>   | <b>54%</b>  |

#### Результаты качества знаний по годам

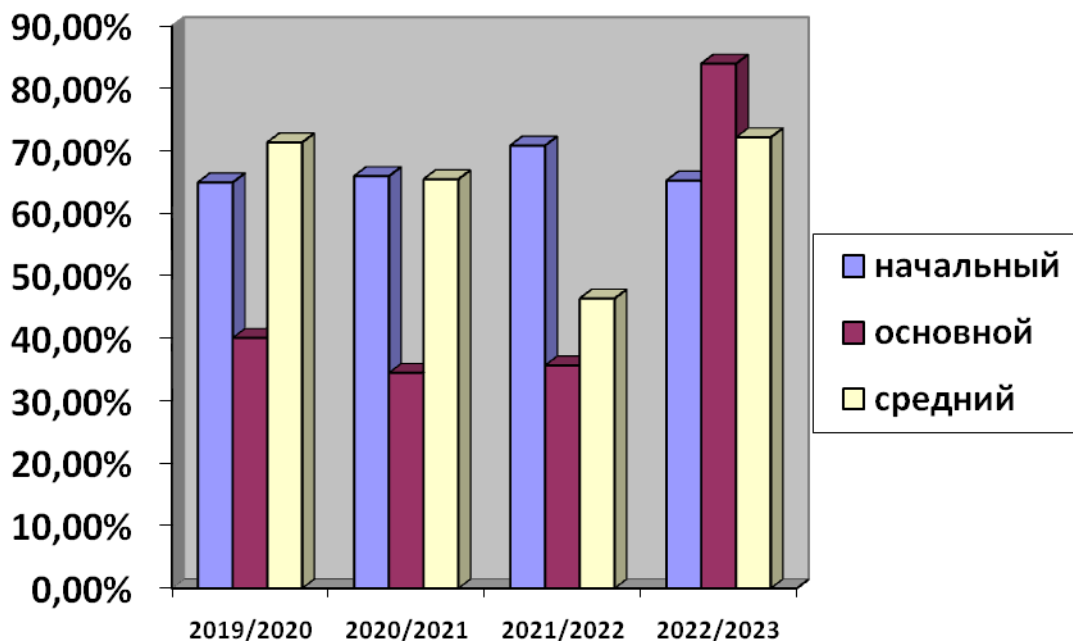


Анализируя данные результаты, отмечается повышение динамики качества знаний.

#### Качество по уровням в сравнении с прошлыми учебными годами (%)

| Уровень   | 2017/2018<br>учебный<br>год | 2018/2019<br>учебный<br>год | 2019/2020<br>учебный<br>год | 2020/2021<br>учебный<br>год | 2021/2022<br>учебный<br>год | 2022/2023<br>учебный<br>год |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| начальный | 74<br>(54,3%)               | 76<br>(59,3%)               | 91 (65%)                    | 102<br>(66,0%)              | 105<br>(70,9%)              | 96<br>(65,3%)               |
| основной  | 64<br>(42,3%)               | 62<br>(41,8%)               | 77<br>(40,1%)               | 67<br>(34,5%)               | 70<br>(35,7%)               | 84<br>(43,7)                |
| средний   | 17<br>(62,9%)               | 11<br>(52,3%)               | 20<br>(71,4%)               | 19<br>(65,5%)               | 13<br>(46,4%)               | 13<br>(72,2%)               |

#### Качество по уровням в сравнении по годам. Диаграмма.



Анализируя, данные таблицы за последние четыре года отметим, что результаты учебной деятельности показывают:

- **в начальной школе** *понижение* динамики качества знаний, показатель успеваемости сохраняется на уровне *100%*.
- **в основной школе** видна *динамика повышения* качества знаний, показатель успеваемости составил *100%*;
- **в средней школе** видна *динамика повышения* качества знаний, показатель успеваемости составил на уровне *100%*.



| Класс    | Кол-во учащихся: | Ф.И.О. классного руководителя | Низкий уровень качества образования (от 0 до 35 %) | Средний уровень качества образования (от 36 до 55%) | Высокий уровень качества образования (от 56 до ....%) |
|----------|------------------|-------------------------------|--|---|---|
| 1а класс | 19               | Симонова И.А.                 | Безотметочное обучение                             |   |   |
| 1б класс | 15               | Рызыванова Н.П.               | Безотметочное обучение                             |   |   |
| 2а класс | 21               | Горшкова Л.И.                 |  |   | 71,4%   |
| 2б класс | 23               | Кочеткова И.А.                |  |   | 69,5%   |
| 3а класс | 22               | Гурьянова Л.А.                |  |   | 63,6%   |
| 3б класс | 21               | Анисимова Т.П.                |  |   | 76,1%   |
| 4а класс | 22               | Вертяева С.Ю.                 |  |   | 59,0%   |
| 4б класс | 20               | Решетова О.Ю.                 |  |   | 70%   |
| 4в класс | 18               | Чумбаева Е.В.                 |  | 44,4%   |   |
| 5а класс | 22               | Пикалова Н.В.                 |  |   | 81,8%   |
| 5б класс | 21               | Николаева О.В.                |  | 42,8  |   |
| 6а класс | 23               | Попова Т.И.                   |  | 52,1%   |   |
| 6б класс | 19               | Бас Д.А.                      |  |   | 57,8%   |
| 7а класс | 19               | Потапова В.В.                 |  | 36,8%   |   |
| 7б класс | 18               | Маленкова А.С.                | 16,6%  |   |   |
| 8а класс | 20               | Симутова Е.И.                 |  | 40%   |   |
| 8б класс | 19               | Орлова О.П.                   | 31,5%  |   |   |
| 9а класс | 18               | Чернышова О.Б.                |  | 38,8%   |   |
| 9б класс | 13               | Муравьев С.С.                 | 23,0%  |   |   |
| к/к      | 7                | Павлова Л.Н.                  |  |   | 71,4%   |
| 10 класс | 8                | Бондаренко Е.В.               |  |   | 100%  |
| 11 класс | 10               | Абдуллина М.П.                |  |   | 60%   |

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2022/ 2023 учебный год

В МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» на конец 2022-2023 учебного года успеваемость составила 100%.

На отлично окончили школу 59 обучающихся и составляет от общего числа обучающихся школы 16,0 % . На «4» и «5» - 140 обучающихся 2 -11 классов, что составляет 38,0 % . Качество обучения по школе составило 54% .

#### Качество обучения в сравнении по годам:

|           | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |  |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| хорошисты | 138 учеников (38,3%)  | 137 учеников (35,8%)  | 128 учеников (33,3%)  | 140 учеников (38,0%)  |  |
| отличники | 50 учеников (13,8%)   | 51 ученик (13,3%)     | 60 учеников (15,6%)   | 59 учеников (16,0%)   |  |
| Всего:    | 188                   | 188                   | 188                   | 199                   |  |

#### Анализ качества обучения по классам и по годам.

| Класс | ФИО кл. рук | Низкий уровень качества | Средний уровень качества образования | Высокий уровень качества образования |
|-------|-------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|-------|-------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

| с  |                                      | образования<br>(от 0 до 35 %) |                 |                 |                 | (от 36 до 55%)  |                 |                 |               | (от 56 до .....%) |                 |                 |                 |
|----|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|    |                                      | 20<br>19/<br>20               | 20<br>20/<br>21 | 20<br>21/<br>22 | 20<br>22/<br>23 | 20<br>19/<br>20 | 20<br>20/<br>21 | 20<br>21/<br>22 | 2022/<br>2023 | 20<br>19/<br>20   | 20<br>20/<br>21 | 20<br>21/<br>22 | 20<br>22/<br>23 |
| 1а | Симонова И.А.                        |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 |                 |
| 1б | Рызыванова<br>Н.П.                   |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 |                 |
| 2а | Горшкова Л.И.                        |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 | 71,4            |
| 2б | Кочеткова И.А.                       |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 | 69,5            |
| 3а | Гурьянова Л.А.<br>(Хабарова<br>М.П.) |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 | 63,6<br>4%      | 63,6            |
| 3б | Анисимова<br>Т.П.                    |                               |                 |                 |                 |                 |                 | 54,5<br>%       |               |                   |                 |                 | 76,1            |
| 4а | Вертяева С.Ю.                        |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   | 62%             | 59,0<br>9%      | 59,0            |
| 4б | Решетова О.Ю.                        |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   | 65%             | 85,7<br>1%      | 70              |
| 4в | Чумбаева Е.В.                        |                               |                 |                 |                 |                 | 50%             | 57,8<br>9%      | 44,4          |                   |                 |                 |                 |
| 5а | Пикалова Н.В.                        |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               | 88<br>%           | 92%             | 83,3<br>3%      | 81,8            |
| 5б | Николаева О.В.                       |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 42,8          | 60,<br>8%         | 60%             | 80%             |                 |
| 6а | Попова Т.И.                          |                               |                 |                 |                 |                 |                 | 52,<br>17%      | 52,1          |                   |                 |                 |                 |
| 6б | Бас Д.А.                             |                               |                 |                 |                 |                 |                 | 52,<br>17%      |               |                   |                 |                 | 57,8            |
| 7а | Потапова В.В.                        |                               |                 |                 |                 |                 | 54,5<br>%       | 42,8<br>6%      | 36,8          | 68,<br>1%         |                 |                 |                 |
| 7б | Маленкова<br>А.С.                    |                               | 23              | 15              | 16,<br>6        | 50%             |                 |                 |               |                   |                 |                 |                 |
| 8а | Симугова Е.И.                        |                               |                 |                 |                 | 45,8<br>%       | 41,6<br>%       | 41%             | 40            |                   |                 |                 |                 |
| 8б | Орлова О.П.                          |                               | 31              | 32              | 31,<br>5        | 48%             |                 |                 |               |                   |                 |                 |                 |
| 9а | Чернышова<br>О.Б.                    |                               | 28              | 27,7<br>8       |                 | 44,4<br>%       |                 |                 | 38,8          |                   |                 |                 |                 |
| 9б | Муравьев С.С.                        | 31,<br>25                     | 18              | 7,69            | 23,<br>0        |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 |                 |
| 10 | Бондаренко<br>Е.В.                   |                               |                 |                 |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 | 100             |
| 11 | Абдуллина<br>М.П.                    |                               |                 | 30,7<br>7       |                 |                 |                 |                 |               |                   |                 |                 | 60              |

#### Анализ качества обученности по классам

Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют:

- высокое качество обученности во 2а классе (Горшкова Л.И.), 2б классе (Кочеткова И.А.), 3а классе (Хабарова М.П.), 3б классе (кл. рук Анисимова Т.П.), в 4а классе (кл. рук Вертяева С.Ю.), в 4б кл (кл. рук Решетова О.Ю.), в 5а классе (Пикалова Н.В.), в 6б классе (Бас Д.А.), в 10 классе (Бондаренко Е.В.), в 11 классе (Абдуллина М.П.).

-имеется динамика повышения качества обученности в 3б классе (Анисимова Т.П.), 9аб классах (Чернышова О.Б., Муравьев С.С.), 11 классе (Абдуллина М.П.).

- стабильное качество обученности остается в 3а классе ( кл. рук. Хабарова М.П.), в 4а классе (Вертяева С.Ю.), в 6а классе (Попова Т.И.).  
 - в 7а классе (кл. рук Потапова В.В.), 5б классе (кл. рук Николаева О.В.), 4в классе (кл. рук Чумбаева Е.В.) наблюдается понижение качества.  
 Это указывает либо на необъективность выставления отметок хорошистам и отличникам, либо отсутствие индивидуального подхода к мотивированным обучающимся.

Резерв отличников по школе, имеющих одну «4», составил 3 обучающихся: 2 кл: Коновалова В. (русский яз), 3 кл: Сафина Элина (англ. яз), 11 кл: Ярошевец Виктория (мат)

Резерв хорошистов по школе, имеющих одну «3» составил 14 обучающихся (для сравнения: в 2021/2022 учебном году – 11 человек).

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

##### Анализ итоговой аттестации 9 класса за курс основной школы

В государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 класс), приняли участие 32 выпускника. В форме ОГЭ сдавали 28 обучающихся, ГВЭ – 4 (среди выпускников, участвовавших в форме ГВЭ, 1 обучающийся, который занимался в форме семейного обучения).

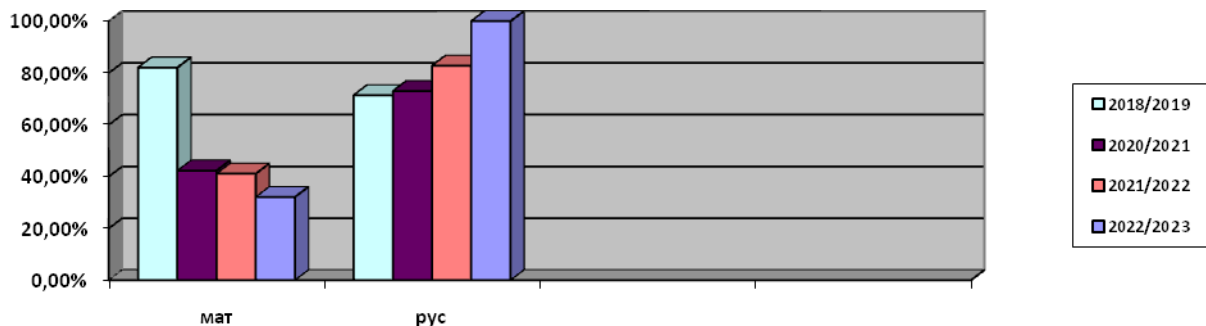
1 обучающийся проходил итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению и получили свидетельство об обучении с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень качества знаний, показанный выпускниками на экзамене, следующий:

##### Результаты обязательных письменных экзаменов в 9 классе ОГЭ

| Учебный год | Предметы                 | Педагог         | Всего выпускников, принявших участие | Сдали на 4 и 5 |       | На 3 |       | На 2 |      |
|-------------|--------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|-------|------|-------|------|------|
|             |                          |                 |                                      | Кол            | %     | Кол  | %     | Кол  | %    |
| 2020/2021   | Математика в форме ОГЭ   | Попова Т.И.     | 26                                   | 11             | 42,3% | 15   | 57,6  | 0    |      |
|             | Русский язык в форме ОГЭ | Бас Д.А.        | 26                                   | 19             | 73,0% | 7    | 26,9% | 0    |      |
| 2021/2022   | Математика в форме ОГЭ   | Николаева О.В.  | 34                                   | 14             | 41,1% | 21   | 61,7% | 0    |      |
|             | Русский язык в форме ОГЭ | Бондаренко Е.В. | 34                                   | 39             | 82,8% | 6    | 17,1  | 0    |      |
| 2021/2022   | Математика в форме ОГЭ   | Николаева О.В.  | 28                                   | 9              | 32,1% | 17   | 60,7% | 2    | 7,1% |
|             | Русский язык в форме ОГЭ | Бас Д.А.        | 28                                   | 28             | 100%  | 0    | 0     | 0    | 0    |

Диаграмма качества обучения обязательных письменных экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ.



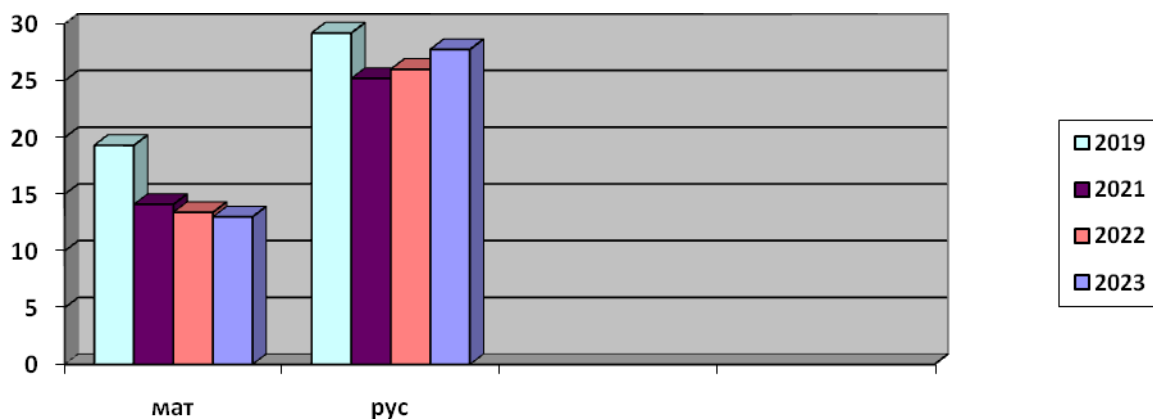
Представленная выше диаграмма показывает качество знаний по математике и русскому языку обучающихся 9 класса в 2023 году. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается понижение результативности по математике и повышение до 100% по русскому языку.

**Таблица среднего балла в сравнении с районным и региональным средним баллом.**

| Предметы     | 2021         |             |                  |               | 2022         |             |                  |               | 2023         |             |                  |               |
|--------------|--------------|-------------|------------------|---------------|--------------|-------------|------------------|---------------|--------------|-------------|------------------|---------------|
|              | Кол-во уч-ов | Ср. шк балл | Ср. райо н. балл | Ср. рег. балл | Кол-во уч-ов | Ср. шк балл | Ср. райо н. балл | Ср. рег. балл | Кол-во уч-ов | Ср. шк балл | Ср. райо н. балл | Ср. рег. балл |
| Русский язык | 26           | 25,2        |                  |               | 38           | 26,0        |                  |               | 28           | 27,75       |                  |               |
| Математика   | 26           | 14,1        |                  |               | 38           | 13,4        |                  |               | 28           | 13,0        |                  |               |

Максимальный балл по русскому языку и математике не набрали никто из выпускников.

**Диаграмма среднего балла по школе и по годам.**



Представленная выше диаграмма показывает результаты среднего балла по школе по математике и русскому языку обучающихся 9 класса в 2023 году. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается незначительное понижение результативности по математике и повышение по русскому языку.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах **по русскому языку** показали, что всего 7 учеников подтвердили экзаменационные оценки и годовые, 23 ученика превысили свои оценки по предмету, отметку ниже годовой показал 1 выпускник. 1 ученик превысил в два балла результаты экзаменационной отметки в сравнении с годовой.

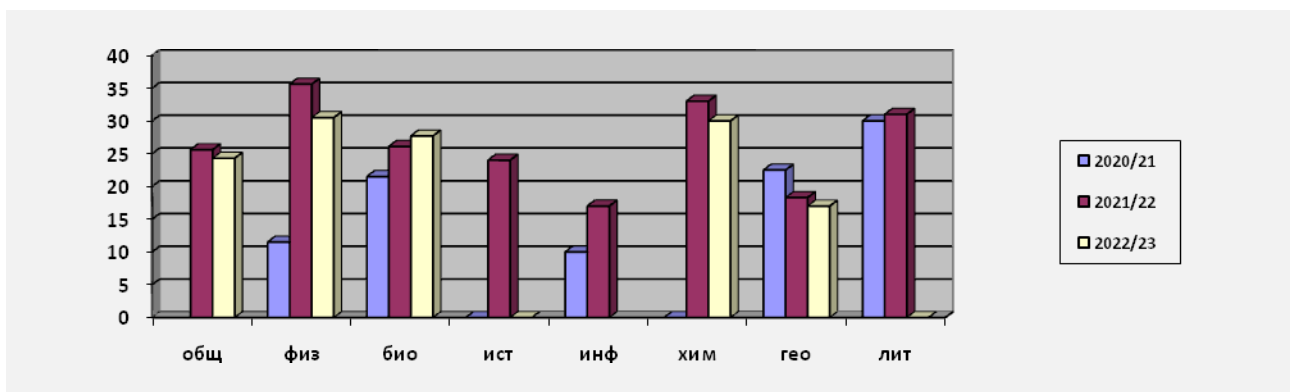
**По математике** из 31 выпускника 26 – подтвердили свои оценки, 5 учеников показали результат ниже годовых оценок.

Таким образом, результаты ОГЭ по математике показали более объективные отметки, чем по русскому языку.

### Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ

| Учебный год      | Предметы | Педагог         | Всего выпускников, принявших участие | Сдали на 4 и 5 |      | На 3 |      | На 2 |   | Ср. балл | Средний балл | Средняя отметка |
|------------------|----------|-----------------|--------------------------------------|----------------|------|------|------|------|---|----------|--------------|-----------------|
|                  |          |                 |                                      | Кол            | %    | Кол  | %    | Кол  | % |          |              |                 |
| 2021/2022        | общ      | Пикалова Н.В.   | 30                                   | 20             | 66,6 | 10   | 33,3 | -    | - | 25,6     |              | 3,7             |
|                  | физ      | Конокотин А.А.  | 3                                    | 3              | 100  | -    | -    | -    | - | 35,6     |              | 4,6             |
|                  | био      | Орлова О.П.     | 6                                    | 4              | 66,6 | 2    | 33,3 | -    | - | 26,1     |              | 3,6             |
|                  | ист      | Пикалова Н.В.   | 1                                    | 1              | 100  | -    | -    | -    | - | 24       |              | 4               |
|                  | инф      | Храпов В.Г.     | 3                                    | 3              | 100  | -    | -    | -    | - | 17       |              | 5               |
|                  | хим      | Маленкова А.С.  | 1                                    | 1              | 100  | -    | -    | -    | - | 33       |              | 5               |
|                  | гео      | Потапова В.В.   | 24                                   | 11             | 45,8 | 13   | 54,1 | -    | - | 18,3     |              | 3,5             |
|                  | лит      | Бондаренко Е.В. | 2                                    | 1              | 50   | 1    | 50   | -    | - | 31       |              | 4               |
|                  |          |                 |                                      |                |      |      |      |      |   |          |              |                 |
| <b>2022/2023</b> | инф      | Храпов В.Г.     | 11                                   | 10             | 90,9 | 1    | 9,0  | -    | - |          |              | 4,4             |
|                  | физ      | Конокотин А.А.  | 2                                    | 2              | 100  | -    | -    | -    | - | 30,5     |              | 4,5             |
|                  | био      | Маленкова А.С.  | 11                                   | 6              | 54,5 | 5    | 45,4 | -    | - | 27,7     |              | 3,6             |
|                  | хим      | Маленкова А.С.  | 1                                    | 1              | 100  | -    | -    | -    | - | 30       |              | 4               |
|                  | общ      | Симонов И.А.    | 18                                   | 12             | 66,6 | 6    | 33,3 | -    | - | 24,3     |              | 3,6             |
|                  | гео      | Потапова В.В.   | 13                                   | 12             | 92,3 | 1    | 7,6  | -    | - | 17,0     |              | 4,0             |
|                  |          |                 |                                      |                |      |      |      |      |   |          |              |                 |

Показатели среднего балла ОГЭ по годам



Анализируя показатели предметов по выбору за 3 года, заметна положительная динамика результативности по биологии (педагог Маленкова А.С.), по информатике (педагог Храпов В.Г.); показатели среднего балла падают вниз по географии (педагог Потапова В.В.), по химии (педагог Маленкова А.С.), по физике (педагог Конокотин А.А.).

| Предмет     | Всего выпускников, принявших участие | Подтвердили годовые отметки | Результаты выше годовых | Ниже годовых |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------|
| информатика | 11                                   | 7                           | 2                       | 2            |
| Общ         | 18                                   | 10                          | 1                       | 7            |
| биология    | 11                                   | 8                           | 0                       | 3            |
| физик       | 2                                    | 2                           | 0                       | 0            |
| географ     | 13                                   | 10                          | 3                       | 0            |
| химия       | 1                                    | 0                           | 0                       | 1            |

Результаты по предметам по выбору показали отсутствие 100% подтверждения соответствия годовых и экзаменационных отметок : педагоги либо завышают отметки за год обучающимся, либо у обучающихся имеется высокий потенциал, но недостаточно была организована планомерная работа по подготовке к итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки качества знаний (больше всего отметок ниже годовых по обществознанию).

#### Анализ итоговой аттестации 11 класса

В школе единый государственный экзамен (ЕГЭ – 2023) проводился по 8 общеобразовательным предметам. Из 10 выпускников 10 - участвовали в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 5 выпускников сдавали математику на профильном уровне, 7 - предметы по выбору. 2 выпускника выбрали 2 экзамена по выбору.

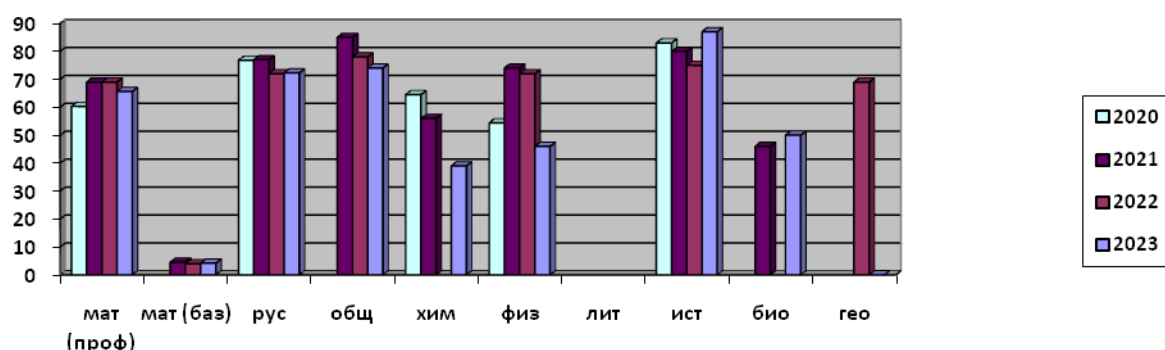
#### Анализ результатов среднего балла по предметам по выбору, полученных выпускниками 11 класса школы в соотношении со средними региональными баллами:

| Предмет                    | 2022           |                |                 |                 |                 |
|----------------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                            | Кол участников | Сред. шк. балл | Сред район балл | Сред. обл. балл | Сред. по России |
| Математика (проф. уровень) | 9              | 69             | 63,7            |                 | 56,86           |
| Математика (баз. уровень)  | 6              | 4              | 4,4             |                 |                 |
| Русский язык               | 15             | 72             | 71,8            |                 | 68,3            |
| Обществознание             | 5              | 78             | 69,1            |                 |                 |
| Химия                      | -              |                |                 |                 |                 |
| Физика                     | 3              | 72             |                 | 60              |                 |
| Английский язык            | -              |                |                 |                 |                 |
| Литература                 | -              |                |                 |                 |                 |
| История                    | 1              | 75             | 71,6            | 64              |                 |
| Биология                   | -              |                |                 |                 |                 |
| Информатика                | -              |                |                 |                 |                 |
| География                  | 2              | 69             |                 |                 |                 |

| Предмет | 2023 |
|---------|------|
|---------|------|

|                            | Кол участников | Сред. шк. балл | Сред район балл | Сред. обл. балл | Сред. по России |
|----------------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Математика (проф. уровень) | 5              | 65,6           |                 |                 | 55,62           |
| Математика (баз. уровень)  | 5              | 4,2            |                 |                 |                 |
| Русский язык               | <b>10</b>      | <b>72,3</b>    |                 |                 | <b>68,43</b>    |
| Обществознание             | <b>3</b>       | <b>74</b>      |                 |                 | <b>56,4</b>     |
| Химия                      | 1              | 39             |                 |                 | 56,23           |
| Физика                     | <b>1</b>       | <b>46</b>      |                 |                 | <b>54,85</b>    |
| Английский язык            |                |                |                 |                 |                 |
| Литература                 |                |                |                 |                 |                 |
| История                    | 1              | <b>87</b>      |                 |                 | 56,37           |
| Биология                   | 1              | 50             |                 |                 | 50,87           |
| Информатика                | 2              | <b>77,5</b>    |                 |                 | 58,39           |
| География                  |                |                |                 |                 |                 |

Диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по годам



1 выпускник не смог в основной период преодолеть минимальный порог по математике (профильный уровень) и сдавал в резервный день.

Как видно из представленной диаграммы, в сравнении за 4 года средний балл по русскому языку остался почти без изменений (педагог Бондаренко Е.В.). Высокий средний балл по истории (педагог Пикалова Н.В.). Заметна динамика понижения результативности по математике (профильный уровень), обществознанию, химии, физике.

#### Лучшие результаты по итогам ЕГЭ-23

| № п/п | Фамилия имя       | Предмет        | Баллы | Лучший результат по району | ФИО учителя     |
|-------|-------------------|----------------|-------|----------------------------|-----------------|
| 1     | Фролова Дарья     | История        | 87    |                            | Пикалова Н.В.   |
| 2     | Черевкова Елена   | Русский язык   | 93    |                            | Бондаренко Е.В. |
| 3     | Ярошевец Виктория | Обществознание | 83    |                            | Пикалова Н.В.   |
| 4     | Репетий Юлия      | Информатика    | 80    |                            | Храпов В.Г.     |

### 5. Методическая и научно – исследовательская деятельность:

#### 5.1. Общая характеристика:

**Методическая тема:**Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы,

повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа осуществляется через следующие формы работы:

- работу педагогического совета;
- работу ШМО;
- повышение квалификации учителей, их самообразование.
- организацию и проведение педагогических чтений.
- обобщение положительного педагогического опыта.
- аттестацию педагогических работников.

#### **Работа методических объединений.**

В соответствии с целью методической работы все ШМО работали над повышением профессиональной компетентности педагогов.

| № | Методические объединения   | Методические темы  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Историко-филологический<br/>Пр. Пикалова Н.В.</b>   | Современные подходы к организации образовательного процесса  |
| 2 | <b>Начальные классы<br/>Пр. Горшкова Л.И.</b>  | Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями   |
| 3 | <b>Спортивно-эстетический<br/>цикл и организация<br/>адаптированного обучения<br/>Пр. Павлова Л.Н.</b> | Использование инновационных и традиционных образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения качества образования в контексте с требованиями ФГОС |
| 4 | <b>Естественно-<br/>математический цикл<br/>Пр. Потапова В.В.</b>                                      | «Организация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических и компьютерных технологий»              |

На МО историко - филологического цикла (пр. Пикалова Н.В.), начальных классов (пр. Горшкова Л.И.) обсуждались вопросы эффективности механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, непрерывности совершенствования уровня педагогического мастерства, работа по совершенствованию учебно – методического комплекса,



системы работы с одаренными обучающимися, система мер по предупреждению неуспеваемости, подготовки к ЕГЭ. Недостаточно обсуждались результаты ВШК, не рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам, проведения предметных недель. Не выступали педагоги по темам самообразования и с новостями с курсов.

### 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Реализуя Программу профессиональной адаптации и развития молодых учителей Переволоцкого района, в районе работала региональная стажировочная площадка на базе МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий». Проведен практико – ориентированный семинар, где педагоги делились опытом работы по теме «Воспитательная деятельность современного классного руководителя».

В 2023 году педагоги организовали и провели мероприятия посвященные Десятилетию науки и технологий

| № | Наименование мероприятий  | Ответственный исполнитель   |
|---|---|---|
| 1 | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытие 2030" в номинации "Экологический мониторинг " | Орлова О.П.   |
| 2 | Тематическая школьная линейка, посвященная Десятилетию науки и технологий   | Чумбаева Е.В.   |
| 3 | Уроки –путешествия «Десять открытий, которые потрясли мир» (география, физика, химия, биология)   | Потапова В.В.,<br>Конокотин А.А.,<br>Маленкова А.С.,<br>Орлова О.П. |
| 4 | Библиотечные уроки «Наука плюс фантазия»  | Абдуллина М.П.  |

Данные мероприятия вызвали интерес у обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития.

Учитель начальных классов Чумбаева Е.В. совместно с педагогом – наставником Решетовой О.Ю. приняли участие в районном практическом семинаре. Екатерина Валентиновна показала открытый урок по теме «Произведения о животных и родной природе. В.П. Астафьев «Стриженок Скрип»» с применением функциональной грамотности на уроке.

Учитель начальных классов Горшкова Л.И. стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» и была участником зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья – 2023»

### 5.3. Точка Роста.

В сентябре 2023 года на базе школы открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», по робототехнике как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий». Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, план по информационному сопровождению работы Центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

В школе появилось новое современное оборудование:

**Естественнонаучная направленность:**

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) - 3

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) - 3

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) - 3

Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) -1

Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1

Микроскоп цифровой -10

Набор ОГЭ по химии -2

Набор ОГЭ по физике -2

**Технологическая направленность:**

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков -2

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике -1

Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками -1

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 1

**Компьютерное оборудование:**

Ноутбук -8

МФУ -5

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги Маленкова А.С., Орлова О.П., Храпов В.Г., Конокотин А.А., работающие в Центре образования, в летний период прошли необходимую курсовую переподготовку. В октябре 2023 года педагоги по биологии и химии Орлова О.П. и Маленкова А.С. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение ресурсов «Технопарк» и «Кванториума» (72 ч) в образовательной деятельности школы» учителей Оренбургской области. В сентябре 2023 года учитель биологии и химии Маленкова А.С. прошла очное обучение по программе повышения квалификации «Современная генетика и генетические технологии» (фонд «Таланта и успех», ФТ «Сириус»). В ноябре 2023 года учитель химии Маленкова А.С. прошла отбор и получила приглашение на очное участие всероссийского съезда учителей и преподавателей химии в ФТ «Сириус».

Мероприятия, проведенные центром естественно-научной направленности «Точка роста»: всероссийский конкурс научно-популярного видео «Знаешь? Научи!», участие в отборочном этапе среди обучающихся 9 - 11 классов «Генетика и генетические технологии», организуемый Фондом «Талант и успех», ФТ Сириус; участие в онлайн-неделе технологии, показали практикум «Учебный шагающий одномоторный робот», участвовали в проектах «Робот-манипулятор», «Сортировщик цвета», Робот «Танк»; в рамках рабочей программы внеурочной деятельности

«Цифровая лаборатория химического эксперимента» подготовлены проекты: «Изучение электрической активности головного мозга», «Работа мышц», «Изучение качества питьевой воды в разных микрорайонах поселка Переволоцкий»;

## **6 Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2023 году в школе создана первичная организация РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав входят обучающиеся 1-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Чумбаева Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной организации включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В 2023 - 24 учебном году школа реализует профориентационный минимум «Билет в будущее» «Россия мои горизонты» на базовом уровне и реализует в полном объеме под руководством классных руководителей. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **7 Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы положена концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

Эта позиция была закреплена в Указе Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года № 1338 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. В настоящее время в этой проблеме ведущую роль играет Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", принятый в июне 1999 года (№ 120-ФЗ). Данный закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы.

### **Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения**

**2. Образовательные учреждения** (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;**
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;**
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;**
- 4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;**
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

#### **Раннее выявление детей группы риска**

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть

важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Существует разработанная система деятельности по раннему выявлению детей группы риска.

**Основными направлениями в работе педагогов** являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной среде; выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояния физического здоровья ребенка; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьника.

Данные направления реализуются посредством следующих **методов раннего выявления детей группы риска** :

- изучение школьной документации
- запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.
- беседа, опрос мнений
- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье
- методы педагогической диагностики
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)
- психологический диагностический комплекс

| <b>Система деятельности по раннему выявлению детей группы риска</b>  |  |
|--|--|
| <b>Основные направления в работе</b>   | <b>Методы раннего выявления детей группы риска</b>   |
| <b>Изучение положения ребенка в окружающей социальной среде.</b>   | - изучение школьной документации (анализ журналов классных руководителей и классных журналов, анализ паспортов здоровья, анализ учета посещаемости, фиксированных нарушений дисциплины)  |
| <b>Выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности.</b>   | -запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.<br>-беседа с учителями, учащимися, родителями, соседями, опрос мнений   |
| <b>Определение уровня обучаемости.</b>   | -наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье (анализ карты наблюдений, анализ психолого-педагогических карт учащихся и социально-психологических карт характеристики семьи).   |
| <b>Изучение состояние физического здоровья ребенка.</b>  | -методы педагогической диагностики (анализ уровня воспитанности по методике Капустина, социометрические исследования, методики изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридман); самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова); изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова); |
| <b>Установление степени искажений духовных потребностей: в общении, в эмоциональной привязанности, в положительных впечатлениях, в положительной оценке личности, в творческой деятельности.</b> | -методы самоизучения и самооценки (анкеты, сочинения, тестирования, игры на самопознание)<br>-психологический диагностический комплекс (диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера)  |
| <b>Изучение основных ценностных ориентиров школьника.</b>  |  |

Первоначальную информацию о неблагополучии ребенка в семье, школе дают психолого-педагогические характеристики, посещение семей обучающихся в начале учебного года классными руководителями.

### **Эффективность воспитательно-профилактической работы в классе.**

В условиях социально – экономического кризиса в последнее время возрастает наркомания, токсикомания, алкоголизм, суицидность. Идет криминализация подростковой среды, омоложение преступности, растет рецидивная преступность среди несовершеннолетних. Причин тому множество. Одной из них является недостаточное внимание со стороны педагогов и родителей «трудным» детям, недоработки в воспитательно-профилактической работе. Но работа ведется совместно с психологом школы.

## **7.2 Охват учащихся дополнительным образованием**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

Школьные объединения:

| Наименование кружка      | класс | Количество обучающихся |
|--------------------------|-------|------------------------|
| Школьный музей           | 9     | 21                     |
| Если хочешь быть здоров! | 4аб   | 40                     |
| Волейбол                 | 10    | 16                     |
| Хоровое пение            | 5     | 15                     |

Внеурочная деятельность:

| Наименование кружка                                      | класс | Количество обучающихся |
|--|-------|------------------------|
| Мое Оренбуржье   | 1-4   | 155                    |
| Функциональная грамотность                               | 1-4   | 155                    |
| Разговор о важном  | 1-11  | 409                    |
| Час общения  | 1-11  | 409                    |
| Профминимум «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты» | 6-11  | 328                    |

Объединение от Центра детского творчества:

| № | кружки | класс | Количество обучающихся |
|---|--------|-------|------------------------|
| 1 | ЮИД    | 4-5   | 15                     |

Объединение от ДЮСШ

| № | кружки  | класс | Количество обучающихся |
|---|---------|-------|------------------------|
| 1 | Шахматы | 1 -4  | 155                    |

«Точка Роста»

| № | Наименование                                  | класс | Количество обучающихся |
|---|---|-------|------------------------|
| 1 | Робототехника                                 | 5-8   | 15                     |
|   |   | 9     | 9                      |
| 2 | Первые шаги в исследовании                    | 5     | 36                     |
| 3 | Цифровая лаборатория химических экспериментов | 8     | 11                     |
| 4 | Занимательная физика                          | 7     | 15                     |

## **7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.**

В ходе 2023 года приняли участие в следующих мероприятиях:

- за участие в месячнике «Традиции отцов продолжим и умножим» - 2023 получили грамоту;
- провели школьное мероприятие на военную тематику: 8-11 классы «Смотр строя и песни», 5-7 классы – творческий конкурс (инсценировка военной песни, сценки и т.д.), 1-4 классы – творческий номер; результат 1 место 9а класс, 5а класс, начальные классы все подготовили отличные номера;
- приняли участие в районном конкурсе «А ну–ка, парни!» (результат участие);
- конкурс творческих работ «Безопасность и Я», приняли участие: Казакова У., Фомина М., Наумкина Т, Пастухова С., Коровина Н., Абдульманов Д. и обучающиеся 8 классов (видеоролик);

- приняли участие в онлайн – викторине «Боль души моей – Афганистан» (получили дипломы: Айларова М., Высоцкая Ю., Даутова Р., Сарбаев К., Вдовина К., Катасонова А.);
- Муниципальный этап конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI»- Черевкова Л, победитель
- Среди обучающихся 5-11 классов проведена онлайн-викторина по Сталинградской битве, где 23 обучающихся получили сертификаты участников;
- Областной этап конкурса «Ученик года -2023года» - Черевкова Л, участник
- Областной этап конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI»- Черевкова Л, участник
- районный конкурс «Безопасность труда» победители – Ильин Глеб, Рыскулова Софина, Маленкова Мария, 6 обучающихся – участие
- приняли участие в конкурсах посвященных 100 – летию Пионерии: Симонов И.А. принял в пионеры 50 человек, конкурс рисунков Муртазина А. 3 место, Федоренко А., Федорова А. – участие, часы общения в 1- 11 классы, совет старшеклассников с обзорной информацией о пионерии в 4-7 классах;
- приняли участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» регионального этапа, результат активное участие;
- Дипломы творческого конкурса детских рисунков «Безопасность труда и я» в рамках рекламной кампании «За достойный труд» выданы: Ильину Глебу, Рыскуловой Софине, Маленковой Марии.
- Свидетельство участника творческого конкурса детских рисунков «Безопасность труда и я» в рамках рекламной кампании «За достойный труд» выдано: Чалкиной Александре, Субханкуловой Камиле, Пастуховой Насте.
- Диплом 3 степени областной дистанционной олимпиады «История моей страны» награждена Черевкова Лена от ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко»
- диплом победителя Международной олимпиады «Классный час» по дисциплине «Великая Победа» награждается Черевкова Лена
- Диплом 2 место в номинации «Театральное направление» награждена Черевкова Лена областной заочный конкурс исследовательских работ и видеороликов «Горизонты открытий»
- МБУДО «Центр детского творчества» награждает учеников 3в класса Максютову Настю, Батова Матвея, Рыскулову Регину, 2б класс – Аманшеву Эльвину, Барсукову Сашу, Селищеву Полину, Селищеву Софью за активное участие в конкурсе рисунков на асфальте, посвященное 100 – летию создания Пионерии (победитель Селищева Полина)
- Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций» почетной грамотой награждается Федорова Ангелина, Чалкина Саша, Черникова Даша, Черевкова Лена, благодарственное письмо – Репетий Юлия, Фролова Даша, Ярошевец Вика, Дмитриев Сергей, Мурзайкин Вадим- за большой личный вклад в развитие детского движения Оренбургской области.

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум «Билет в будущее» «Россия мои горизонты» на базовом уровне и реализует в полном объеме под руководством классных руководителей. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата         | Мероприятие  | Ответственный                                |
|--------------|--|--|
| с 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков (еженедельно, по четвергам)                                     | Зам по ВР, зам по ИКТ, классные руководители |
| с 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов в рамках занятий «Россия мои горизонты» на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> | Классные руководители психолог Шахбазян А.Б. |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| с 01.09.23 по 31.12.23 | Проведение встреч по профориентации с представителями ВУЗов и СУЗов, посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях. | Администрация школы<br>Классные руководители |
|------------------------|---|--|

В начальных классах профориентация нацелена на следующие мероприятия:

- конкурс рисунков,
- проект «Профессии моих родителей»,
- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,
- профориентационные беседы
- конкурсы «Безопасность труда и Я»

## 9 Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В качестве приоритетов российской образовательной политики на современном этапе выдвинуты всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья нации. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Среди причин, способствующих ухудшению здоровья учащихся мы, можем выделить:

- резкое снижение жизненного уровня в стране в сочетании с социальной нестабильностью;
- обострение экологических проблем;
- интенсификация учебного процесса;
- несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная подготовка педагогов в вопросах развития и охраны здоровья;
- массовое распространение среди подростков вредных привычек;
- отсутствие системы в работе по формированию здорового образа жизни.

Необходимость организации системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект не только в оздоровлении учащихся и учителей, но и реализации основной цели -повышении качества образования.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение гигиенических рекомендаций по оптимизации условий обучения и образа жизни детей и подростков. Это, в первую очередь, использование управляемых факторов, не требующих дополнительных финансовых затрат:

- использование эффективных методов обучения;
- реальная разгрузка содержания общего образования;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в каждом образовательном учреждении формируется в зависимости от актуальных задач, условий, потребностей и возможностей данного учреждения.

Информация по вакцинации обучающихся и работников МБОУ "СОШ №2  
п.Переволоцкий" на 1 декабря 2023года

| Контингенты                  | Списочный состав | Привито против гриппа |
|------------------------------|------------------|-----------------------|
| Персонал                     | 49               | 38                    |
| в т.ч педагогов/воспитателей | 32               | 25                    |



| Всего детей, учащихся, студентов и т.д в образовательном учреждении | 409 | 133 |
|---|-----|-----|
| 1 а класс   | 21  | 13  |
| 1 б класс   | 22  | 10  |
| 2 а класс   | 19  | 10  |
| 2 б класс   | 13  | 1   |
| 3 а класс   | 17  | 7   |
| 3 б класс   | 23  | 5   |
| 4 а класс   | 20  | 10  |
| 4 б класс   | 20  | 6   |
| 5 а класс   | 21  | 8   |
| 5 б класс   | 18  | 10  |
| 5 в класс   | 14  | 3   |
| 6а класс  | 20  | 9   |
| 6б класс  | 20  | 2   |
| 7 а класс   | 24  | 7   |
| 7 б класс   | 22  | 4   |
| 8 а класс   | 21  | 3   |
| 8 б класс   | 20  | 3   |
| 9 а класс   | 23  | 8   |
| 9 б класс   | 20  | 5   |
| 10 класс  | 16  | 4   |
| 11 класс  | 8   | 2   |
| кл.коррек   | 7   | 3   |

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.**

Физическое воспитание, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В целях снижения инфекционной заболеваемости в школе и дома среди детского населения проводятся беседы с обучающимися, оформляются стенды, готовятся и раздаются листовки для родителей и обучающихся, проводится осмотр медицинским фельдшером.

Приняли участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» регионального этапа, результат активное участие.

Также принимали участие в мероприятиях посвященных Дню Детства (конкурс рисунков на асфальте 3в, 2б классы, команда 5а класса приняла участие в квест - игре).

С 4 по 10 апреля проводилась Всемирная неделя здоровья, в рамках которой были проведены: конкурс рисунков на данную тематику, спортивные игры, квесты, встреча с медработником, часы общения.

7 апреля проводился «День здоровья», каждый классный руководитель в своем классе проводил беседу.

Здоровье школьников является одним из важнейших приоритетов. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Продолжаем использовать в работе курс «Разговор о правильном питании» (Решетова О.Ю.). Проводятся весь учебный год утренние зарядки перед началом уроков. Ежегодно принимаем участие в «Кроссе Наций», «Лыжня России», «Всемирный день здоровья». В течение года организовываются выезды в бассейн (Кочеткова И.А., Пикалова Н.В., Муравьев С.С., Абдуллина М.П.), что тоже значительно влияет на положительную динамику в здоровье детей.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей уже давно приобрела глобальный характер. Основы формирования образа жизни человека закладываются в период его детства. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

Мероприятия по реализации здоровьесбережения учащихся в учебном процессе:

- проведение медицинских осмотров, диспансеризация, профилактические прививки, антрометрия, оказание первичной доврачебной помощи всем учащимся 1-11 классов;
- проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и управления образования;
- просветительская работа на родительских и классных собраниях по вопросам ЗОЖ, организации питания в школе, рационального питания;
- организация подвижных перемен в школе, регулярное проведение динамических пауз на уроках, проветривание на переменах;
- систематический мониторинг соответствия требованиям организации безопасного образовательного процесса.

## **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Методика мониторинга позволяет отслеживать динамику показателей каждого ученика, класса, используя при этом доступные средства измерения, современное информационно-диагностическое и программное обеспечение. В зависимости от результатов создаются группы детей и определяются направления работы по выявленным проблемам. Это необходимо для принятия научно-обоснованных управленческих решений по планированию и прогнозированию процесса обучения в школе, который в соответствии с Законом «Об образовании» должен не только давать знания, но и формировать здоровье детей и подростков. Информационные технологии позволяют оперативно проанализировать причины неудач и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

- физическое здоровье;
- социальное здоровье;
- психологическое здоровье.

В каждом компоненте выделяется четыре уровня по степени сформированности критериев и показателей развития учащихся:

- высокий;
- допустимый;
- тревожный;
- критический.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

Сбор информации об уровне здоровья учащихся возлагается на медицинскую сестру, психолога, учителей физической культуры, родителей, классных руководителей.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности.**

### **I. Общие положения.**

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническими средствами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

1. Сохранение жизни и здоровья учащихся, педагогических работников и персонала школы;
2. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
3. Обучение учащихся и персонала методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

### **II. Противопожарная защищённость.**

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы, инструкции;
  - б) приказы
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверяются и, при необходимости, освобождаются от препятствий эвакуационные выходы.
4. Специализированной организацией ООО «Противопожарная безопасность» поддерживается исправное функционирование автоматической пожарной сигнализации.
5. В соответствии с установленной периодичностью проверяется наличие и исправность средств пожаротушения (пожарных рукавов, огнетушителей, пожарных кранов и пожарных водоемов).
6. Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности, а также проводится с сотрудниками школы целевой противопожарный инструктаж.
9. Не реже одного раза за полугодие проводится повторный инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

### **III. Электробезопасность.**

1. Педагогам, персоналу и учащимся школы проводятся соответствующие инструктажи по электробезопасности с периодичностью один раз в год.

2. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы, электропроводка проверяются на соответствие требованиям электробезопасности .

3. Обеспечивается соблюдение правил безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

4. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Запрещено:

- пользоваться техническими средствами обучения в отсутствии педагога.
- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью.
- применение электрических приборов с открытыми спиралями.

#### IV. Антитеррористическая защищённость.

Во исполнение приказа РОО в связи с сохранившейся угрозой террористических актов в МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ «Об усилении мер безопасности в общеобразовательном учреждении».
2. Утверждён план мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении на 2023-2024 учебный год.
3. Разработан план действий сотрудников школы при угрозе террористических актов.
4. Произведена установка блока управления системой оповещения LPA –MINI 300 (работает в автоматическом режиме) при террористической угрозе.
5. Проверено состояния прилегающей территории на наличие зарослей травы и кустарника, а также предметов позволяющих скрытно приблизиться к зданию школы.
6. Организовано видеонаблюдение( 6 камер наружного и 10 камер внутреннего видеонаблюдения) и круглосуточное дежурство специализированной охраны ООО ЧОО «Леон».
7. Установлен и контролируется пропускной режим допуска граждан и въезд автотранспорта на контролируемую территорию, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. Ворота находятся в закрытом состоянии на навесные замки. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.
8. Разработаны инструкции о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта.

#### V. Эпидемиологическая защищённость.

В нашей школе разработан комплекс мер по профилактике вирусных инфекции.

В школе имеется бесконтактный термометр; устройства принудительной рециркуляции воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; закуплены дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике вирусных инфекции.

В дни занятий проводится ежедневный утренний фильтр (термометрия и запись результатов в журнал) педагогов, персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы вирусного заболевания.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике вирусных инфекции в школе проводится: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принад-

лежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников в МБОУ «СОШ № 2 п. Переволоцкий».**

Для обеспечения организации образовательной деятельности в данном учреждении имеются:

1. 11 учебных кабинетов, площадью 50 кв.м. , каждый из них оборудован комплектом учебной мебели (15 регулируемых по высоте столов для учащихся и 30 стульев, шкафы для документов), так же в каждом кабинете имеется необходимая для учебного процесса оргтехника( ноутбуки, принтеры или МФУ), два кабинета оснащены современными интерактивными досками. Кабинет информатики оснащен компьютерами для учащихся в количестве 15 и соответственно компьютерными столами. Кабинеты физики и химии имеют лаборантские со всем необходимым для проведения лабораторных работ оборудованием.

2. Для обучения детей технологии обработки дерева и металла используются учебные мастерские, площадью 48,1 кв.м. Данные мастерские оборудованы столярными верстаками в количестве 8 шт., столярными, фуговальными и сверлильными станками, а так же имеются столярные и слесарные наборы инструментов.

3. Медицинский кабинет площадью 39 кв.м., для обслуживания учащихся и работников обеспечен всем необходимым оборудованием для проведения плановых первичных медицинских осмотров, плановой иммунизации и оказания ПМП.

4. Спортивный зал площадью 172,4 кв. м. имеет все необходимое для учебного процесса в сфере физической культуры: баскетбольные кольца и щиты, волейбольные сетки, шведские лестницы, навесные турники, спортивные маты, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, а так же мячи для метания.

На прилегающей к школе территории имеется хоккейный корд, в летнее время который используется для футбольных и баскетбольных игр.

5. Гардеробная площадью 42 кв.м. оснащена вешалками для верхней одежды учащихся и работников на 300 мест, так же имеются шкафы с ячейками для сменной обуви.

6. Санузлы в количестве 6 шт., два из них предназначены для мальчиков, два для девочек, один для детей-инвалидов и один для работников учреждения.

7. Для обеспечения учащихся горячим питанием в данном учреждении оборудован в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 пищеблок, общей площадью 153,2 кв. м. Пищеблок включает в себя обеденный зал на 90 мест, горячий цех, моечную, овощной цех первичной обработки, овощной цех вторичной обработки, мясо-рыбный цех, мучной цех, цех обработки яиц, два складских помещения, комнату для персонала, санузел. Холодильным, морозильным и технологическим оборудованием, а так же посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Работникам пищеблока, а так же всем техническим работникам данного учреждения согласно аттестации рабочих мест выдается спецодежда.

### **12. Востребованность выпускников.**

Трудоустройство выпускников  
2022-2023 уч. год

#### **11 класс**

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 10 |
| ВУЗ            | 7  |
| Учреждения СПО | 3  |

#### **9 класс**

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 31 |
| 10 класс       | 14 |
| Учреждения СПО | 17 |

**2021-2022 уч. год**

## 11 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 15 |
| ВУЗ            | 11 |
| Учреждения СПО | 3  |
| Работа         | 1  |

## 9 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 39 |
| 10 класс       | 9  |
| Учреждения СПО | 30 |

**2020-2021 уч. год**

## 11 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 15 |
| ВУЗ            | 10 |
| Учреждения СПО | 3  |

## 9 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 28 |
| 10 класс       | 11 |
| Учреждения СПО | 17 |

**2019-2020 уч. год**

## 11 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 13 |
| ВУЗ            | 6  |
| Учреждения СПО | 6  |

## 9 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 35 |
| 10 класс       | 11 |
| Учреждения СПО | 24 |

**2018-2019 уч. год**

## 11 класс

|                |   |
|----------------|---|
| Выпускников    | 8 |
| ВУЗ            | 8 |
| Учреждения СПО | - |

## 9 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 29 |
| 10 класс       | 20 |
| Учреждения СПО | 9  |

**2017-2018 уч. год**

## 11 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 16 |
| ВУЗ            | 14 |
| Учреждения СПО | 2  |

## 9 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 36 |
| 10 класс       | 26 |
| Учреждения СПО | 10 |

## 2016-2017 уч. год

## 11 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 15 |
| ВУЗ            | 6  |
| Учреждения СПО | 9  |

## 9 класс

|                |    |
|----------------|----|
| Выпускников    | 22 |
| 10 класс       | 6  |
| Учреждения СПО | 16 |

### 13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

#### Краткая справка о библиотеке

#### **Краткая справка о библиотеке.**

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает отдельное помещение общей площадью –24м<sup>2</sup>. Помещение школьной библиотеки не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации работы в условиях ФГОС. В одном помещении на площади -24 м<sup>2</sup>, размещены абонемент открытого доступа, читальная зона на 6 посадочных места, медиотека, фонд учебников. Имеется отдельное помещение для хранения учебников площадью – 27 м<sup>2</sup>. Помещение оборудовано стеллажами. Библиотека оснащена: компьютер-1шт, принтер-1шт, стол компьютерный-1шт, столы письменные-2шт, стойка библиотечная-1шт, стулья -6шт, книжный шкаф-2шт, стеллаж односторонний-2шт, книгохранилище оборудовано металлическими стеллажами (25). В библиотеку подведена сеть Интернет.

В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей: учащиеся 1-4 классов -145, учащиеся 5-9кл-210, учащиеся 10-11класса-20 чел, педагоги и другие работники школы.

#### **Состояние книжного фонда.**

Общий фонд библиотеки составляет –36794экз.

Из них:

- художественная литература - 19.066.
- учебники –16293

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь (1 ставка). Общий стаж работы в данном учреждении – 10 лет, стаж работы в должности педагога-библиотекаря – 8 лет.

Режим работы библиотеки с 8 до 17час.00, суббота с8.00-13.00 выходной – понедельник, воскресенье

#### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

#### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
  - Инвентарные книги;
  - Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
  - Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
  - Книга суммарного учета учебников;
  - Картотека учебников;( начато электронный вариант с 2019 года)
  - Папка с копиями накладных и счетов;
  - Акты списания;
- Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

**Основные показатели деятельности библиотеки:**

| показатели         | 2022 | 2023 |
|--------------------|------|------|
| <b>читатели</b>    | 440  | 365  |
| <b>книговыдача</b> | 1502 | 1404 |
| <b>посещения</b>   | 995  | 909  |

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, небольшое уменьшение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой проводится регулярная работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводятся беседы, оформлялись книжные выставки, участие в конкурсах школьных и районных, проводятся библиотечные уроки. Проведено библиотечных уроков--11

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 980 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», библиотека «Отечественная классика», «Великая Отечественная война», 20 томник-

« Большая Российская энциклопедия, 14 томник- « Школьная энциклопедия»

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками- «Литература Оренбургской области»,

« Школьная историческая библиотека» ,« Из истории Оренбургской области»,

« Я познаю мир».

Фонд библиотеки старается комплектоваться с учётом потребности в учебной и художественной литературе.

#### **Движение книжного фонда**

|             | 2022-2023 | 2023-2024 |   |
|-------------|-----------|-----------|---|
| поступление | 1781      | 1490      |   |
| выбытие     | -         | 1191      | - |

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

В этом учебном оформлена подписка на периодическую печать: «Светлый путь», « Южный Урал», « Оренбуржье».

Ежегодно библиотека совместно с педагогами-предметниками, проводит анализ учебного фонда и составляет план заказа, учебной литературы на следующий год. Обычно это делается в



конце учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем и директором школы.

Библиотека выполняет заказ учебной литературы через « Книгозаказ» издательство Просвещение. **На сегодняшний день все учащиеся, каждого класса, обеспечены учебной литературой на 100%.**

#### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: конкурсы, библиотечные уроки, внеклассные мероприятия. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке зарегистрировано **365** читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 30% учащихся, в основном

учащиеся начальной школы. Среднее и старшее звено пользуются только художественной литературой по программе.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

#### **Работа с учебным фондом**

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2023года - 36794экз.

учебников-16293шт

Поступило в 2023-23г-1490 шт

из них дали ( бесплатно )-126шт

Поступило на сумму- 564934.15коп

Дали ( бесплатно РОО)-126шт на сумму-102669р.60к

Практически все учебники приобретаются за счет субвенций школы.

Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания.

#### **Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотеке лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. Библиотеке также необходим читальный зал.
3. Доступ интернета для учащихся, для более полного получения различной информации.

#### 14. Внутренняя система оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году оставались:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

Внутришкольный контроль осуществлялся по семи основным направлениям:

| Вид контроля  | Содержание   |
|---|--|
| 1. Фронтальный  | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д; система работы с учащимися группы «Риск»; проверка документации учителей-предметников по подготовке выпускников 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации |
| 2. Классно-обобщающий                                 | 9аб классы   |
| 3. Тематический                                       | о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; предметные олимпиады.  |
| 4. Персональный                                       | Изучение системы работы аттестующихся учителей.  |
| 5. Контроль за качеством знаний обучающихся           | Региональный мониторинг по контролю знаний обучающихся, анализ итоговой аттестации.  |
| 6. Контроль за выполнением учебных программ           | Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.  |
| 7. Контроль за состоянием внутришкольной документации | Проверка электронных классных журналов, тетрадей.  |

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Администрацией школы было посещено \_\_79\_\_ уроков: директором школы – 8, зам. по УВР - 44 урока, зам по ВР - 27 уроков, зам по ИКТ – 0 уроков.

В рамках внутришкольного контроля с 22 августа по 3 сентября 2022 года проводилась проверка и утверждение календарно – тематических планов всех педагогов.

**Цель контроля:** наличие КТП, утверждение, соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению.

Раздел «Поурочное планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из колонок:

- порядковый номер
- перечень тем, планируемых для освоения учащимися;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- виды и формы контроля;

- деятельность учителя с учетом воспитательного потенциала, реализуемого на уроках каждой темы.
- оценочный материал

В целом, при составлении программ педагоги соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению. Все поурочные планирования рассмотрены на предметных ШМО и заверены руководителями МО. В основном, замечания были по оценочному материалу, формах и сроках промежуточной аттестации. Ответственно подошли к составлению поурочного планирования учителя истории и обществознания Пикалова Н.В., начальных классов Решетова О.Ю., учитель биологии Орлова О.П.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре 2022 г. проводился классно-обобщающий контроль в 9аб классах.

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9аб классах, уровня преподавания учебных предметов, проверка состояния качества и успешности обучения, изучения интересов шестиклассников.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

посещение уроков в 9 классах администрацией школы,

анализ объёма домашнего задания;

анализ внеурочной занятости учащихся;

анализ текущего контроля и объективности оценки знаний обучающихся по электронному журналу.

изучение документации (поурочные планы, план воспитательной работы классного руководителя, тетради).

В ходе проверки было выявлено:

#### **Преподавание русского языка.**

Русский язык в 9–х классах ведет Бас Д.А. (высшее образование, первая квалификационная категория). Обучение проводится по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко. Посещен урок по теме «СПП с придаточными сравнения». Урок показал, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку. Этапы логически выдержаны, задания продуманы и взаимосвязаны. Проводится работа по повторению изученного материала и подготовки к ОГЭ (тип подчинительной связи в словосочетании, средства выразительности речи). В совместной деятельности учителя и обучающихся формулируются цели и задачи. На уроках прослеживается самостоятельная работа с учебником в сочетании с беседой и использования компьютерной техники. Педагог применяет приемы мышления: сравнение, обобщение, конкретизации.

Однако при объяснении учителем темы недостаточно использовались примеры для закрепления материала при постановки запятых в придаточных сравнения. Физминутка не проведена на уроке. Педагог не всегда обращала внимание на работу по развитию речи обучающихся, в основном, давались неполные ответы. В домашнем задании отсутствует индивидуальность, оценки поставлены, но не прокомментированы.

#### **Результаты проверки рабочих тетрадей по русскому языку:**

В 9аб классах на проверку сдана 21 тетрадь. Тетради проверяются педагогом регулярно, 2 тетради не обернуты, присутствует слово учителя. Учителем делаются замечания по ведению тетрадей, исправляются ошибки при выполнении работ. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Обучающиеся, в основном, выделяют морфемы и подчеркивают члены предложения карандашом. Однако не всегда соблюдается единые требования к ведению тетрадей. Не подписана тетрадь у Макарова. Грязные тетради у Проценко, Галкина, у Лагаевой подписана с ошибкой. Не было тетради у Чуйкова.

17 ноября в пробном итоговом собеседовании приняло участие 31 обучающийся (96,8%).

Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки

учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь 12 участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### **Преподавание истории:**

Историю в 9–х классах ведет Симонов И.А. (высшее образование, высшая квалификационная категория). Обучение проводится по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, ред А.В. Торкуновой. Посещен урок по теме «Развитие художественной культуры в странах Европы в 19 и нач. 20 века». Урок показал, что учитель владеет методикой проведения занятий по истории. Этапы логически выдержаны, задания продуманы и взаимосвязаны. Содержания урока соответствует требованиям учебной программы: полнота, достоверность, доступность изложения. Прослеживается реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов, научного уровня излагаемого материала. Педагог подводит учащихся к восприятию новых знаний. Учит выделять главные идеи нового материала, формировать новые понятия, активизирована работа со словарем, хронологией. При объяснении используется наглядно – иллюстративный материал. Педагог уделяет внимание развитию речи обучающихся. Прослеживается связь нового материала с ранее изученным, функциональная грамотность: глобальная, коммуникативная компетенции.

### **Преподавание физической культуры:**

Посещен урок по теме «Развитие выносливости. Волейбол». На уроке были использованы разнообразные формы обучения. Использовались групповой, игровой и индивидуальный методы. Работая в группах, обучающиеся эффективно сотрудничали, устанавливали рабочие отношения. Сочетание групповых форм организации учебного процесса обеспечило дифференцированный подход к слабым ученикам и наиболее подготовленным. Учителю внимательно следила за каждым школьником, обращая внимание на координацию движений и внешние признаки утомления, интересовалась самочувствием. Игровая деятельность, включённая в урок, позволила повысить интерес учащихся к изученному материалу и воспроизвести довольно трудные двигательные умения. На каждом этапе урока при выполнении задания ученики, опираясь на имеющиеся умения, должны были, выполняя упражнения, расширять двигательный опыт или закрепить полученные ранее знания. Учащиеся показали хороший уровень коммуникативных умений. Соблюдались технические и санитарно-гигиенические требования к уроку.

Однако не проводились виды проверки и контроля знаний, это могло бы разнообразить учебный процесс, а также повысить мотивационный аспект урока. Отметки обучающихся не прокомментированы.

### **Выводы**

1. Учителя, преподающие в 9 классах, знают предмет, методику преподавания.
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму, однако уровень выполнения домашних заданий остается низким.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 классах, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима в ученических тетрадях.
2. Требовать от обучающихся полного выполнения домашних заданий.
3. Систематически проводить работу над развитием речи.
4. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

При контроле за классными электронными журналами были выявлены следующие замечания:

1. Наиболее частое замечание – несвоевременное оформление электронного журнала следующими педагогами: Вертяевой С.Ю., Обуховым В.И., Потаповой В.В.
2. Несвоевременная отметка педагогами отсутствующих обучающихся на уроках.

3. Необъективное выставление отметок за четверть по отношению к среднему баллу: либо занижение, либо завышение
4. Имеется отсутствие оценок за контрольные работы.
5. Не всегда педагогами записываются домашние задания.
6. Слабая накопляемость отметок по предметам.

В соответствии с планом по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий» 19 декабря 2022 года была проведена проверка предметных кабинетов по информационному обеспечению ГИА.

Цель: Проверить наличие и качество оформленных уголков ГИА в предметных кабинетах.

В ходе проверки было выявлено, что для проведения информационно – разъяснительной работы по подготовке к ГИА среди учащихся учителями – предметниками проведена следующая работа:

1. Каб №5 (математика, физика). Оформление имелось только по проведению ОГЭ по математике (демоверсия, шкала перевода баллов в оценку, образец КИМа). Уголок не подписан, что информация по итоговой аттестации 2023 года. По физике имелся в папке следующий материал: перечень сайтов по подготовке в ГИА, демоверсия, шкала перевода баллов в оценку, образец КИМа. **Отсутствовало оформление уголка по математике ЕГЭ (Попова Т.И.)**.
2. Каб №6 (биология, химия). Хорошо оформлен был уголок по биологии к ЕГЭ (имелась структура КИМ, особенности по биологии, изменения, спецификация, демоверсия, чек – лист для подготовки к ЕГЭ, правила заполнения бланков.). **Отсутствовало оформление стенда по ОГЭ по биологии и химии ОГЭ и ЕГЭ (Маленкова А.С.)**
3. Каб №7 (информатика). Присутствовала папка с информационным материалом: перечень сайтов по подготовке в ГИА, демоверсия, шкала перевода баллов в оценку, образец КИМа. Хранились старые материалы КИМ предыдущих лет.
4. Каб №8 (география). **Отсутствовало оформление стенда по географии ОГЭ и ЕГЭ (Потапова В.В.)**.
5. Каб №10 (русский язык и литература). Оформление имелось по проведению ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (демоверсия, шкала перевода баллов в оценку, образец КИМа, демоверсия варианта по устному собеседованию, прописаны задания итогового сочинения). Присутствовала папка с тренировочными заданиями по подготовке к ГИА.
6. Каб №11 (история, обществознание). Оформление имелось по проведению ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории (имеются сайты по подготовке к ГИА, прописаны изменения по предметам, демоверсия, образцы бланков заполнения ответов, шкала перевода баллов в оценку, образец КИМа). Присутствовала папка с тренировочными заданиями по подготовке к ГИА. Имелся список обучающихся, сдающих ГИА, и график консультаций.

### **Промежуточная аттестация**

В целях выявления соответствия уровня образования обучающихся школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, состояния реализации прав обучающихся на получение качественного образования и планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных, с 1-11 классах проведена итоговая промежуточная аттестация, руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, приказом по школе и графиком проведения.

Результаты промежуточной аттестации *демонстрируют*:

**2 классы (педагоги Горшкова Л.И., Кочеткова И.А.):**

- достаточно высокий уровень усвоения учебного материала практически по всем дисциплинам
- успеваемость всех предметов учебного плана 4 классов составила 100%.
- высокое несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются **во 2аб классах по окружающему миру (по 62%)**.

### 3 классы (педагоги Хабарова М.П., Анисимова Т.П.):

- достаточно высокий уровень усвоения учебного материала практически по всем дисциплинам
- высокое несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются

**в 3а классе по английскому языку (55% учитель Япрынцева Ю.В.)**

### 4 классы (педагоги Вертяева С.Ю., Решетова О.Ю., Чумбаева Е.В.):

- достаточно высокий уровень усвоения учебного материала практически по всем дисциплинам
- успеваемость всех предметов учебного плана 4 классов составила 100%.
- несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются **в 4в классе по окружающему миру (50%)**

### 5 классы:

- успеваемость всех предметов учебного плана 5 классов составила 100%.
- по всем предметам (кроме музыки и немецкому языку) наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации. Особенно высокий показатель понижения показывают следующие предметы:

**5а класс: биология (69% учитель Маленкова А.С.), география (86% Потапова В.В.), музыка (100% учитель Пермякова Н.В.), ОБЖ (68% учитель Пикалов А.А.), технология (девочки) (70% учитель Абдуллина М.П.), технология (мальчики) (75% учитель Конокотин А.А.), физическая культура (50% учитель Симутова Е.И.)**

**5б класс: география (71% учитель Потапова В.В.), ОБЖ (86% учитель Пикалов А.А.), технология (девочки) (80% учитель Абдуллина М.П.), технология (мальчики) (82% учитель Конокотин А.А.)**

- *низкое качество составило по немецкому языку (5б)*

### 6 классы:

- успеваемость всех предметов учебного плана 6 классов составила 100%.
- несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются:

**6а класс: ОБЖ (52% учитель Пикалов А.А.), технология (дев) (67% учитель Абдуллина М.П.).**

**6б класс: биология (58% учитель Орлова О.П.), география (63% учитель Потапова В.В.), математика (53% Попова Т.И.), ОБЖ (68% учитель Пикалов А.А.), технология (дев) (50% учитель Абдуллина М.П.).**

- *низкое качество составило по немецкому языку (6б)*

### 7 классы:

- успеваемость всех предметов учебного плана 7 классов составила 100%.
- несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются:

**7а класс: география (84% учитель Потапова В.В.), обществознание (63% учитель Симонов И.А.), ОБЖ (53% учитель Пикалов А.А.), технология (девочки) (70% учитель Абдуллина М.П.), технология (мальчики) (89% учитель Конокотин А.А.)**

**7б класс: технология (82% учителя Конокотин А.А.)**

- *низкое качество составило по геометрии и алгебре, вероятность и статистика (7аб кл), английскому и немецкому языку (7аб), информатике (7б), истории(7б), обществознанию (7б), технологии (девочки) (7б), физике (7б)*

### 8 классы:

- успеваемость всех предметов учебного плана 8 классов составила 100%.
- несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются:

**8а класс: обществознание (60% учитель Симонов И.А.), технология (дев) (64% учитель Абдуллина М.П.), технология (мал) (89% учитель Конокотин А.А.), физическая культура (55% учитель Симутова Е.И.).**

**8б класс: технология (мал) (89% учитель Конокотин А.А., физическая культура (58% учитель Симутова Е.И.).**

- *низкое качество составило по алгебре, геометрии (8аб классы), немецкому языку (8а).*

### 9 классы:

- успеваемость всех предметов учебного плана 9 классов составила 100%.

- несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются:

**9а класс: технология (дев) (73% учитель Абдуллина М.П.), физика (61% учитель Конокотин А.А.)**

**9б класс: английский язык (67% учитель Морозова А.М.), биология (54% учитель Маленкова А.С.), технология (мал) (57% учитель Конокотин А.А.)**

**- низкое качество составило по алгебре, геометрии (9аб кл), химия (9б), русский язык (9б).**

**10 класс:**

- успеваемость всех предметов учебного плана 10 класса составила 100%.

- высокое качество знаний показали обучающиеся по всем предметам

- несоответствие отметок за промежуточную аттестации и годовыми отметками (в сторону понижения) наблюдаются по математике (88%), физике (63%), химии (88%), элективный курс по обществознанию "Правоведение" (100%).

**11 класс:**

- успеваемость всех предметов учебного плана 11 класса составила 100%.

- высокое качество знаний показали обучающиеся по всем предметам

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- в основном годовые оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе промежуточной аттестации;

**В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:**

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и промежуточной аттестацией. Это может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать и о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, полугодия, учебного года;

*Исходя из данных, особое внимание в 2023-2024 учебном году следует:*

- уделить качеству преподавания предметов по окружающему миру, немецкому и английскому языкам, алгебре, геометрии, химии, географии, технологии, физической культуре, биологии.

- учителям-предметникам эффективно планировать повторение тем и правил, при применении которых обучающиеся допускают большое количество ошибок, продумать индивидуальную работу на уроках, консультациях, дополнительных занятиях по своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- классным руководителям в следующем учебном году усилить контроль за успеваемостью учеников, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, родителями, администрацией, социальным педагогом и психологом;

- администрации школы поставить на контроль качество преподавания указанных выше предметов с целью повышения ответственности педагогов-предметников за результаты обучения

В целях выявления соответствия уровня образования обучающихся школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, состояния реализации прав обучающихся на получение качественного образования и планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных, с 1-11 классах проведена итоговая промежуточная аттестация, руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, приказом по школе и графиком проведения.

**В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:**

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и промежуточной аттестацией. Это может указывать либо на несбалансированность контрольно-

измерительных материалов, либо свидетельствовать и о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, полугодия, учебного года.

#### Заключение.

Самообследование МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структуры и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем над решением которых предстоит работать в следующем году:

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности обновление и пополнение основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС 2023 года и внесенных изменений;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

создание условий для реализации потенциала одаренных детей; совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; совершенствование школьной системы оценки качества образования;

в области обеспечения условий образовательного процесса: создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки; стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, публикациях материалов из опыта работы; организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «СОШ №2 п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области на 31 декабря 2023 года**

| № п/п   | Показатели  | Единица измерения | Показатель |
|---------|---|-------------------|------------|
| 1       | Образовательная деятельность  |                   |            |
| 1.1.    | Общая численность учащихся  | Человек           | 409        |
| 1.2.    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | Человек           | 153        |
| 1.3.    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | Человек           | 232        |
| 1.4.    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | Человек           | 24         |
| 1.5.    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         | 164/44,5   |
| 1.6.    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Балл              | 27,75      |
| 1.7.    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Балл              | 13,0       |
| 1.8.    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | Балл              | 72,3       |
| 1.9.    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Балл              | 65,6       |
| 1.10.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0          |
| 1.11.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0          |
| 1.12.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0          |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | 0          |
| 1.14.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         | 0          |
| 1.15.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%         | 0          |
| 1.16.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         | 2/6,25     |
| 1.17.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%         | 2/20       |
| 1.18.   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%         | 309/75,5   |
| 1.19.   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%         | 94/30,4    |
| 1.19.1. | Регионального уровня  | человек/%         | 1/0,3%     |
| 1.19.2. | Федерального уровня   | человек/%         | 15/4,8     |
| 1.19.3. | Международного уровня   | человек/%         | 0          |
| 1.20.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%         | 0          |
| 1.21.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%         | 8/44,4     |
| 1.22.   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%         | 0          |
| 1.23.   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности   | человек/%         | 0          |

|        |  |           |          |
|--------|--|-----------|----------|
|        | Учащихся   |           |          |
| 1.24.  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | Человек   | 32       |
| 1.25.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 28/87,5  |
| 1.26.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 28/87,5  |
| 1.27.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 4/12,5   |
| 1.28.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 4/12,5   |
| 1.29.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 31/96,8  |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 13/40,6  |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 18/56,25 |
| 1.30.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |          |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 4/12,5   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 12/37,5  |
| 1.31.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 16/50    |
| 1.32.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 4/12,5   |
| 1.33.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21/65,6  |
| 1.34.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 14/43,75 |
| 2      | Инфраструктура   |           |          |
| 2.1.   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Единиц    | 0,19     |
| 2.2.   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Единиц    | 90       |
| 2.3.   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | Да       |
| 2.4.   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | Да       |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | Да       |
| 2.4.2. | С медиатекой   | да/нет    | Да       |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | Да       |
| 2.4.5. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | Да       |
| 2.4.6. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | Да       |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | человек/% | 409/100  |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | КВ. М     | 4,84     |

Директор

С.В. Бунин